

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Педагогическим советом
МБДОУ № 22 «Сказка» г. Сальска
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 22 «Сказка»
Т.В. Кузенкова
приказ от 29.08.2025 № 26



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА» г. САЛЬСКА
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1. Обязательная часть | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Основные цели программы | 4 |
| 1.3. Задачи программы | 5 |
| 1.4. Особенности образовательного процесса | 5 |
| 1.4.1. Климатические особенности | 5 |
| 1.4.2. Региональные, национальные, этнокультурные особенности | 6 |
| 1.5. Принципы формирования программы | 6 |
| 1.6. Значимые характеристики ДОУ | 8 |
| 1.6.1. Характеристика образовательного учреждения | 8 |
| 1.6.2. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи II - III уровня) | 9 |
| 1.6.3. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (смешанные специфические расстройства психического развития) | 13 |
| 1.6.4. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием | 14 |
| 1.7. Планируемые результаты освоения Программы | 15 |
| 1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 21 |
| 1.8.1. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 21 |
| 1.8.2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования | 21 |
| II. Содержательный раздел | 22 |
| 2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | 23 |
| 2.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» (обязательная часть) Игра как особое пространство развития ребенка от 5 до 7 лет (обязательная часть) | 23 |
| 2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 28 |
| 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть) | 28 |
| 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 30 |
| 2.5. Образовательная область «Развитие речи» (обязательная часть) | 30 |
| 2.6. Образовательная область «Развитие речи» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 32 |
| 2.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) | 33 |
| 2.8. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 35 |
| 2.9. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) | 36 |
| 2.10. Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 38 |
| 2.3. Формы реализации Программы | 38 |
| 2.4. Методы и средства, реализации Программы | 40 |
| 2.5. Особенности организации образовательной деятельности | 40 |
| 2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса | 41 |
| 2.7. Комплексно – тематическое планирование | 42 |

| | |
|---|-----|
| 2.7.1. Комплексно – тематическое планирование для детей с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи (II –III уровня речевого развития)) | 42 |
| 2.7.2. Комплексно – тематическое планирование для детей с ОВЗ (смешанные специфические расстройства психического развития) – | 43 |
| 2.7.3. Комплексно – тематическое планирование по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. | 43 |
| 2.8. Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса | 44 |
| 2.9. Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах | 47 |
| 2.10. Модель физического воспитания дошкольников | 47 |
| 2.11. Организация коррекционной работы | 48 |
| 2.11.1. Коррекционная (логопедическая) работа с детьми с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи (II- III уровня речевого развития)) | 48 |
| 2.11.2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (смешанные специфические расстройства психического развития) | 52 |
| 2.11.3. Коррекционная работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. | 53 |
| 2.11.4. Содержание коррекционной работы | 61 |
| 2.11.5. Содержание работы психолога педагогической службы в ДОУ | 106 |
| 2.12. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников | 108 |
| 2.13. Региональный компонент | 110 |
| 2.13.1. Содержание работы по краеведению «Родной край» | 110 |
| 2.13.2. Планируемые итоговые результаты работы по краеведению «Родной край» | 111 |
| III. Организационный раздел | 111 |
| 3.1. Обязательная часть | 111 |
| 3.1.1. Материально техническое обеспечение Программы | 111 |
| 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | 111 |
| 3.1.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ | 112 |
| 3.1.4. Организация развивающей предметно пространственной среды | 113 |
| 3.1.5. Развивающая среда участка ДОУ | 114 |
| 3.1.6. События, праздники, мероприятия | 114 |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 115 |
| IV. Дополнительный раздел | 115 |
| 4.1. Презентация адаптированной образовательной программы МБДОУ №22 «Сказка» г. Сальска | 115 |
| V. Приложение | 116 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 22 «Сказка» г.Сальска разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Сан Пин 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Разработана с учетом:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. Н.В. Нищевой
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной гр. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.

Адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1. Основные цели программы:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- Повышение социального статуса дошкольного образования.

1.2. Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Особенности образовательного процесса

(региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие):

В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи старшего дошкольного возраста.

1.3.1. Климатические особенности:

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольной группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.3.2. Региональные, национальные, этнокультурные особенности:

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького сальчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду в группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки казачьего быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала. Совместно с родителями воспитанников оформлен уголок казачьего быта, где дети знакомятся с историческим прошлым казачества.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка, спортивный зал(совмещённый)

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал (совмещенный)

Для познавательного и речевого развития в ДОУ имеется оснащённый кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Комплексный подход - обеспечение всестороннего развития личности ребенка через формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психологическом развитии.

Деятельностный подход – включение ребенка в разные виды доступной ему деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, музыкальной и других), с целью активизации развития ребенка и коррекции имеющихся нарушений.

Индивидуальный и дифференцированный подход – учет индивидуальных и типологических особенностей развития ребенка с ОВЗ в организации учебно-воспитательного процесса (приоритет индивидуальных и групповых форм работы)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ТНР и ФФН, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ТНР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ТНР.

1.5. Значимые характеристики ДОУ

1.5.1. Характеристика образовательного учреждения

| № п/п | Основные показатели | Полная информация |
|-------|--|---|
| 1. | Полное название образовательного учреждения Сокращённое | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Сказка» г.Сальска |
| 2. | Юридический (фактический) адрес | 347634 Ростовская область, г. Сальск, ул. Ушакова № 10 А |
| 3. | Учредитель Место нахождения учредителя | УО Сальскаго района 347630 Ростовская область, г. Сальск, ул. Ленина № 33 |
| 4. | Лицензия | №Л035-01276-61/00672963 |
| 5. | Тип, категория дошкольного учреждения | Тип – дошкольная образовательная организация |
| 6. | Заведующий | Соломатина Наталья Викторовна |
| 7. | Характеристика района, где расположено дошкольное учреждение | Детский сад расположен в частном секторе части города, в стороне от проезжей части дорог. |
| 8. | Контингент детей | Русскоязычные и дети турецкой национальности. |
| 9. | Плановая наполняемость Фактическая наполняемость | 80 детей 56 детей |
| 10. | Количество групп | 4 группы |
| 11. | Возрастные группы компенсирующей направленности | Гр. № 4 комбинированной направленности для детей 4-7 лет – 8 детей |

| | | |
|-----|--|--|
| 12. | Педагогические работники (должности, количество) | Всего 8 педагогов: воспитатели - 6 учитель-логопед – 1 педагог-психолог – 1 инструктор по ФК – 1 |
| 13. | Образование педагогов | высшее образование – 5 чел 63% педагогов; среднее профессиональное – 3 чел. -27 % педагогов; |
| 14. | Квалификационная характеристика | Аттестованы на: <ul style="list-style-type: none"> ● первую – 1 педагог (10%); ● высшую -1 педагог (10%); |
| 15. | Режим работы ДОУ | с 7.30 до 18.00 |

1.5.2. Характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности детей) характеристика особенностей развития детей с ТНР

В 2023-2024 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

- Тяжелое нарушение речи – 8 человек;

ТНР (ОНР) - III уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.

- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития.

- Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других – заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Подобный характер нарушений звуковой стороны речи должен насторожить воспитателя и родителей, так как он свидетельствует о недоразвитии фонематического слуха, что отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов. Дети затрудняются в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово); не могут подобрать картинки, включающих заданный звук; самостоятельно придумать слово с заданным звуком.

У всех детей с тяжелым нарушением речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб ляжет на далеви́м» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслообразующее значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутька» - бабушка; «ду́па» - рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

Для детей с тяжелым нарушением речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают их некоторые элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.)

Итак, совокупность перечисленных пробелов в фоне лексико-грамматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что

приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных

направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5.3. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (смешанные специфические расстройства психологического развития) от 4 до 7 лет

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Развивается изобразительная деятельность детей. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности особенно в рисовании. Рисунки приобретают сюжетный характер. К седьмому году жизни в рисунках детей изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Конструктивная деятельность может осуществляться только на основе чертежа. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи). Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

1.5.4. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;

-особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Комплектование групп детей с ФФН осуществляется Психолого-медико-педагогической комиссией (ТМПК)¹.

¹ См. положение о ТМПК.

Для оформления в логопедические группы необходимо комплексное обследование ребенка членами ТМПК. На Комиссию предоставляются следующие документы:

– выписка психоневролога, которая включает анамнестические данные о ребенке, указания на наличие (отсутствие) органического поражения центральной нервной системы, а также заключение об интеллектуальном развитии ребенка;

– заключение врача отоларинголога, в котором указывается состояние физиологического слуха ребенка, наличие или отсутствие заболеваний ЛОР-органов;

– логопедическая характеристика ребенка, в которой содержатся сведения о степени сформированности отдельных компонентов языковой системы. При этом она должна содержать примеры детских высказываний, иллюстрирующих преимущественное нарушение фонетико-фонематической системы при относительной сохранности лексико-грамматической стороны речи;

– педагогическая характеристика, в которой отражено:

- насколько ребенок проявляет интерес к занятиям;

- какие задания вызывают у него наибольшие трудности;

- насколько ребенок усидчив во время занятий;

- как быстро ребенок переключается с одного вида деятельности на другой;

- насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания;

- насколько продуктивно использует помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

Особое внимание обращается на игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация) и степень речевой активности в процессе игры.

Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со сроком обучения 10 месяцев. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы – 12 человек.

Реализация лично ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий (см. схему обследования в Приложении 1).

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Возможны случаи, когда мнение логопеда детского сада не в полной мере совпадает с заключением ТМПК, т. е. за период двухнедельного пребывания в детском коллективе у ребенка могут проявиться трудности установления контакта, выраженный речевой негативизм, реактивность в поведении, несоответствующее возрасту развитие игровой деятельности. В процессе динамического наблюдения ярче проявляются особенности лексико-грамматического строя речи, трудности в овладении звуко-слоговой структурой, аграмматизм и другие проявления системного недоразвития речи. Это может послужить основанием для изменения или уточнения логопедического заключения и рекомендации перевода ребенка в другую группу. По истечении двухнедельного срока такие изменения не разрешаются.

Сопоставляя речевые карты детей, логопед должен выявить симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфная дислалия, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).

После обследования перед логопедом встает задача – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

Общие положения.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относиться к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).
- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждает, аргументирует свои действия.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.

- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов.
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.

- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.

- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.8.1. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного города;
- формирование представлений о природе Ростовской области;
- развитие познавательного интереса к истории родного города;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

1.8.2. Планируемые результаты освоения Программы – для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- - для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- - для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

На этапе завершения дошкольного обучения дошкольники должны уметь:

- обращать внимание на лицо говорящего человека, понимать вопросы и задавать их.
- выражать просьбы и желания с помощью голоса.
- различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички.
- проговаривать сопряжено и отраженно весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребенка.
- произносить хорошо знакомые слова и фразы в самостоятельной речи.
- заучивать наизусть короткие стихи.
- читать по слогам, затем повторять слово целиком устно.
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.
- у детей активизируются различные речевые умения в условиях реального общения;
- у детей усваиваются значения и накапливаются слова;
- у детей происходит постановка, закрепление и дифференциация звуков;
- у детей сформирован навык чтения с губ;
- у детей развиты речевое дыхание и голос;
- у детей формируются навыки членоразделительного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
- у детей присутствует потребность в устном общении.

I. Содержательный раздел программы.

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР и ФФН в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---|---|
| <p>Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; - различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу - помочь, научить другому тому, что хорошо освоил; - имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления | <p>Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; - не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; - часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; - жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей |

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

| Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|--|
| <p>-У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;</p> <p>-Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;</p> <p>-В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному:</p> <p>Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <p>-Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>-В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> | <p>-В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;</p> <p>-не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми;</p> <p>-в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами;</p> <p>-нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения;</p> <p>-знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.</p> |

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

| Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|--|
| <p>-Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</p> <p>-Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>-Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: Детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <p>-Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>-В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p> | <p>-Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден;</p> <p>-в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.</p> <p>-знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы;</p> <p>-в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены;</p> <p>-не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом</p> |

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. **Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»**

В пособии представлена методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду"

В пособии представлен материал по формированию у детей представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека.

Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|--|---|--|--|
| -игры, беседы, -чтение художественной литературы, -наблюдение, -реализация проектов, -эксперименты -драматизации, -экскурсии, -викторины. | -сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером, -беседы, -разрешение проблемных ситуаций. -чтение художественной литературы. | -сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций | -Встречи с интересными людьми, -работа над портфолио, -праздники, -клубы по интересам и пр. |

Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|--|--|---|--|
| -ручной труд -труд в природе -экскурсии -проектная деятельность | -самообслуживание -поручения -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -труд в природе -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) -наблюдения -экспериментирование в природе -чтение художественной литературы | -самообслуживание -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -ручной труд -труд в природе (на участке ДОУ) -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования-наблюдения | -экскурсии -выставки совместного творчества, -конкурсы |

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ТНР, ФФН.образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|--|
| <p>Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. - Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. - Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. | <p>Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; - Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. - Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. - Затрудняется в различении людей по |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. - Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. - Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. - Проявляет интерес к жизни людей в других странах | <p>полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. - Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен. |
|--|--|

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах Сальской земли.

2.5. Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ТНР, ФФН осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной

области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ТНР различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---|--|
| <p>Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. - Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; - Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. - Различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. | <p>Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. - Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. - В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). - Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. - Допускает отдельные грамматические ошибки. - Имеются существенные недостатки звукопроизношения. - Речь не выразительна. - Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. - Не может назвать любимых литературных произведений. - Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может. |

2.6. Образовательная область «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. «Родники Дона» Р.М. Чумичева и др.

Пособие представляет собой образовательную программу развития личностной культуры дошкольников. Народная культура является действенным средством познавательного, нравственного, эстетического и речевого развития детей.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников

В пособии представлены материал, который помогает решать разные задачи речевого развития: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|--|--|---|---|
| -беседа -рассматривание -игровые ситуации -речевая ситуация -проектная деятельность -Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение -игровое упражнение -рассказывание -составление и отгадывание загадок | -ситуация общения -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра-фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -рассказывание -составление и отгадывание загадок | -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра-фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры | -проектная деятельность -конкурсы -тематические праздники -акции |

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|------------|--|--|---|
| -викторины | -чтение -рассказывание -инсценирование художественных произведений -ситуативный разговор -рассматривание -игра-драматизация | -ситуативный разговор -рассматривание -рассказывание | -творческие совместные конкурсы -вечера поэзии (1 раз в кв.) -выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» -рекомендации -библиотека для домашнего чтения |

2.7. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка (что нас радует) | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; - последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; - различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; - любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; - самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; - проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; - принимает участие в процессе выполнения коллективных работ конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно, подбирает для их создания средства выразительности; - проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; | <p>интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; - демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; - создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами. |

Результаты образовательной деятельности

Художественная литература

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---|--|
| <p>Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; -знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; -способен улавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; -использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; -активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. | <p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; -не может назвать своих любимых литературных произведений; -не знает жанров литературных произведений; -ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; -ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх. |

Результаты образовательной деятельности Музыка

| Достижения ребенка | Вызывает озабоченность и требует |
|---------------------------|---|
|---------------------------|---|

| («Что нас радует») | совместных усилий педагогов и родителей |
|---|---|
| Развиты элементы культуры слушательского восприятия; - выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; - проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; - активен в театрализации; - участвует в инструментальных импровизациях. | - Не активен в музыкальной деятельности; - не распознает характер музыки; - поет на одном звуке; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; - не принимает участия в театрализации; - слабо развиты музыкальные способности. |

2.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Искусство является сложной системой, включающей в себя многие виды – литературу, живопись, музыку, театр, кино и т.д. Их необходимо максимально синтезировать и, таким образом, воссоздать в представлении ребенка общую картину искусства конкретной эпохи, конкретного народа и человечества вообще. Каждый из видов искусства обладает своим художественно-образным языком, спецификой воссоздания действительности, которая, в свою очередь, диктуется особенностями тех или иных жизненных явлений и обстоятельств. Приобщение к искусству способствует формированию эстетического сознания человека, обогащает его духовно и развивает эстетически.

Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего ребенку, поскольку в ее основе лежит игра – неиссякаемый источник детского творчества.

Сорокина «Театр- Творчество – Дети»

В методическом пособии раскрыты приемы, как с помощью театрализованных игр и упражнений развить у детей внимание и память, воображение и фантазию. Занятия театрализованной деятельностью не только вводят детей в мир прекрасного, но и пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный процесс, раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|--|---|
| -рисование -аппликация, лепка -художественное конструирование -рассматривание -проектная деятельность -беседы -конкурсы | -наблюдение -игра -рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание | -рисование -лепка -аппликация художественное конструирование -рассматривание | -проектная деятельность -организация выставок -конкурсы |

Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|--|---|
| -пение -слушание -музыкально-дидактические игры -музыкально-ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах -беседа | -праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание -музыкально- | -слушание -музыкально-дидактические игры -пение -импровизация | -праздники развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания |

| | | | |
|---|--------------------|--|--|
| -импровизация -музыкально-театрализованные представления конкурсы | дидактические игры | | |
|---|--------------------|--|--|

2.9. Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ТНР включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются

физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

Результаты образовательной деятельности

| <i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i> | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|---|
| <p>Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; - имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; - мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. - умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, - готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). | <p>Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук</p> <ul style="list-style-type: none"> - в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. - в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; - не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. - ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; - слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. - Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками. |

2.10. Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

| ОД | ОДв ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|--|---|--|---|
| -образовательная деятельность (физическая культура) -спортивные игры -подвижные игры -«Неделя здоровья» | -утренняя гимнастика - День здоровья - «Неделя здоровья» -игровые упражнения | -спортивные игры -подвижные игры -игровые упражнения | -физкультурные досуги -спортивные праздники - «Неделя здоровья» |

2.3. Формы реализации Программы:

Образовательная деятельность.

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

2.4. Методы и средства реализации программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.5. Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Условия воспитания и обучения детей с ТНР.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ТНР в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, организовывать без барьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ТНР вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ТНР;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы.

Если детям с ТНР из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на

социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ТНР в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ТНР. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ТНР, ФФН — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микро группах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

2.7. Комплексно-тематическое планирование

2.7.1. Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Подготовительная группа комбинированной направленности.

| Календарный месяц | Темы | Варианты итоговых мероприятий |
|--------------------------|--|--|
| сентябрь - ноябрь | <p>Сентябрь 1-4. Мониторинг развития детей.</p> <p>Октябрь 1. Игрушки. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Сравнение овощей и фруктов. 5. Осень 6. «Мой город, моя страна, моя планета»</p> <p>Ноябрь 1. Семья. 2. Предметы гигиены. Наше тело. 3. Наша жизнь в детском саду. Части суток. 4. Одежда. 5. Головные уборы. Обувь. 6. Головные уборы. Одежда. Обувь.</p> | <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». 2. Дидактическая игра «Вершки-корешки». 3. Художественное творчество «Фруктовая сказка». 4. Беседа об овощах и фруктах. 5. Художественное творчество «Осенние фантазии» (в рамках работы с родителями). 6. Фото – выставка «Достопримечательности Курска, Москвы» 1. Праздник «День матери». Фото - выставка «Единственная на свете» (в рамках работы с родителями) 2. Физкультурное развлечение «День прыгуна» 3. Сюжетно-ролевая игра с элементами строительной игры «Детский сад». 4. Игра «Ателье». 5-6. Развлечение «Модный приговор».</p> |
| декабрь - февраль | <p>Декабрь 1. Посуда. 2. Мебель. 3. Зима. Признаки зимы. 4. Праздник Елки.</p> <p>Январь 1. Мониторинг развития 2. Зимние развлечения (Забавы). 3. Сравнение осени и зимы. 4. Зимующие птицы.</p> <p>Февраль 1. Дикие животные нашего леса. 2. Сравнение диких животных и птиц. 3. Виды транспорта. Правила дорожного движения. 4. День защитника Отечества. 5. Профессии работников детского сада.</p> | <p>1. Дидактическая игра « Повара готовят обед». 2. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье игрушек». 3. Игра – занятие «Заколдованный лес». Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» 4. Новогодний праздник: инсценировка «Новый год в подводном царстве». Конкурс «Украшение группы» 2. Физкультурный досуг «Путешествие веселого Снеговика». 3. Беседа об осени и зиме. 4. Тематическое развлечение «Мы поставили кормушку». 1. Дидактическая игра «Путешествие с дикими животными». 2. Выставка рисунков «Мое любимое животное или птица». 3. Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». 4. Развлечение «Защитники Отечества». 5. Экскурсия по детскому саду.</p> |
| март – май | <p>Март 1. Мама разные нужны, мамы разные важны. 2. Профессии парикмахера, продавца и врача. 3. Продукты 4. Откуда пришел хлеб? 5. Народная культура и традиции. 6. Театр</p> <p>Апрель 1. Ранняя весна. 2. Перелетные птицы. 3. Домашние птицы. 4. Домашние животные 5. День космонавтики.</p> <p>Май</p> | <p>1. Праздник 8 марта. Художественное творчество «Единственная на свете» 2. Выставка рисунков на тему «Кем я хочу стать». 3. Дидактическая игра «Повара готовят обед». 4. Чаепитие с выпечкой из теста. 5. Физкультурный досуг «Путешествие в мир народных игр». Инсценировка по сказке «Гуси – Лебеди» 1. Физкультурный досуг «День смеха». Коллективная работа, лепка «Мы на луг ходили мы лужок лепили». 2. День птиц. 3. Художественное творчество «Птичий двор». 4. Фотовыставка «Я и мой любимец». 5. Просмотр программы мобильного планетария «Дорога в космос».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы. 2. Сравнение домашних животных и птиц. 3. Весна майская. 4. Мониторинг развития детей | <p>Мероприятие посвященное «Дню Победы».</p> <p>Просмотр презентаций «Города Герои».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа о домашних животных и птицах. 3. Выставка детских работ «Весна идет, весне дорогу». |
|--|--|---|

2.7.2. Комплексно – тематическое планирование для детей с ТНР (смешанные специфические расстройства психического развития)

| Календарный месяц | Темы | Варианты итоговых мероприятий |
|----------------------|------|-------------------------------|
|----------------------|------|-------------------------------|

Старшая группа компенсирующей направленности

| | | |
|--------------------------|---|---|
| сентябрь - ноябрь | <p>Сентябрь</p> <p>1-4. Мониторинг развития детей.</p> <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я вырасту здоровым 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Золотая осень. 5. Деревья. 6. Игрушки. <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек. Части тела 2. Домашние животные. 3. Дикие животные. 4. Животные жарких стран. 5. Животные холодных стран. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг «Веселые соревнования с доктором Айболитом» 2. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». <p>Выставка поделок из овощей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составление описательных загадок о фруктах. 4. Выставка поделок из природного материала. 5. Коллективная работа «Осенний парк». 6. Дидактическая игра «Магазин игрушек». <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг «В здоровом теле здоровый дух». 2. Сюжетно-ролевая игра «На бабушкином дворе». 3. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». 4. Коллективная работа, лепка «Обезьянки на пальмах» 5. Фотовыставка «Клуб путешественников» |
| декабрь - февраль | <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимующие птицы. 2. Зима. 3. Зимние забавы. 4. Новый год <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг развития детей. 2. Одежда. 3. Обувь. 4. Город. Дом. <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт. 2. Профессии. 3. День защитника Отечества. 4. Семья. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление кормушек для птиц. 2. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза». 3. Физкультурное развлечение «Зимние забавы». 4. Новогодний праздник: инсценировка «Новогоднее приключение Буратино и его друзья». <p>Конкурс «Украшение группы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3. Дидактическая игра «Оденем кукол на прогулку». 4. Фотовыставка «Мой дом, моя улица» <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Уроки дорожной азбуки». 2. Беседа «Кем я стану, когда вырасту». 3. Развлечение «Будем в Армии служить...» 4. Выставка детских рисунков. |
| март – май | <p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя весна. 8 Марта. 2. Перелетные птицы. 3. Домашние птицы. 4. Продукты. 5. Народная культура и традиции. <p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посуда. 2. Мебель. 3. Бытовые электроприборы. 4. Цветы. <p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы. 2. Насекомые. 3. Лето. Летние забавы. 3-4. Мониторинг развития детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник для любимых мам. 2. Вечер «Соловьиная трель» (слушание голосов птиц). 3. Коллективная работа «Птичий двор». 4. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». 5. Физкультурный досуг «Путешествие в мир народных игр». <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра «Федорино горе». 2. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье» 3. Развлечение «Наши помощники» 4. Коллективная работа «Цветной ковер». <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие посвященное «75 – летию Победы». Просмотр презентаций «Города Герои». 2. Игра – занятие «Соседи». 3. Художественное творчество «Здравствуй, лето!». 3-4. |

2.8. Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ТНР — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

| Образовательные области | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|-------------------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие худ. литературы | беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса
через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной
деятельности педагога с детьми**

| Направления и формы работы с детьми | | |
|---|---|-------------------------|
| Образование | | Для детей от 4 до 7 лет |
| Содержание образования по образовательным областям: | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей: | |
| «Физическое развитие» | <i>формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</i> | |
| | - утренняя гимнастика | ежедневно |
| | -организованная-образовательная деятельность (физическая культура) | 3 раза в неделю |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | - спортивные игры | ежедневно | |
| | - подвижные игры | ежедневно | |
| | - физкультурные досуги | 1 раз в месяц | |
| | - спортивные праздники | 1 раз в квартал | |
| | «Неделя здоровья» | 2 раза в год | |
| | День здоровья | В период каникул | |
| | - закаливание | ежедневно | |
| | - бодрящая гимнастика | ежедневно | |
| | - прогулка | ежедневно | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | - беседы | 1 раз в неделю | |
| | - педагогические ситуации | ежедневно | |
| | - игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина) | ежедневно | |
| | - чтение | ежедневно | |
| | - наблюдения | ежедневно | |
| | - рассматривание | ежедневно | |
| | - экскурсия | 1 раз в месяц | |
| | - проектная деятельность | ежедневно | |
| | | | |
| | - беседы | 1 раз в неделю | |
| | - педагогические ситуации | ежедневно | |
| | - игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие) | ежедневно | |
| | - чтение | ежедневно | |
| | - наблюдения | ежедневно | |
| | - рассматривание | ежедневно | |
| | - экскурсии | 1 раз в месяц | |
| | | | |
| | - самообслуживание | ежедневно | |
| | - поручения | ежедневно | |
| | - дежурства | ежедневно | |
| | - хозяйственно-бытовой труд | 2 раз в месяц | |
| | - ручной труд | 2 раза в месяц | |
| | - труд в природе | 2 раза в месяц | |
| | - игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) | ежедневно | |
| | - экскурсии | 1 раз в месяц | |
| | - наблюдения | ежедневно | |
| - экспериментирование в природе | 2-3 раза в месяц | | |
| - чтение художественной литературы | ежедневно | | |
| | развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через: - сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, - формирование элементарных математических представлений, - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | |
| «Познавательное развитие» | - наблюдения | ежедневно | |
| | - экскурсии | 1 раз в месяц | |
| | - беседа | ежедневно | |
| | - исследовательская деятельность | 1 раз в неделю | |
| | - игра-экспериментирование | 1 раз в неделю | |
| | - сюжетно-ролевая игра | ежедневно | |
| | - развивающие игры | ежедневно | |
| | - конструирование | 1 раз в неделю | |
| | - проектная деятельность | 1 раз в неделю | |
| | - проблемные ситуации | ежедневно | |
| | - рассматривание | ежедневно | |
| | - ситуативный разговор | ежедневно | |
| | - дидактические игры | ежедневно | |
| | Моделирование | ежедневно | |
| | Праздники, досуги, конкурсы | 1 раз в месяц | |
| Видео-просмотры | 2 раза в месяц | | |
| Чтение | ежедневно | | |

| | | | |
|--------------------|---|---|----------------|
| «Речевое развитие» | <i>овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</i> | | |
| | - беседа | 1 раз в неделю | |
| | - рассматривание | ежедневно | |
| | - ситуация общения | ежедневно | |
| | - сюжетно-ролевая игра | ежедневно | |
| | - подвижная игра с текстом | ежедневно | |
| | - режиссерская, игра-фантазирование | 1 раз в неделю | |
| | - хороводная игра с пением | 1 раз в неделю | |
| | - игра-драматизация | 1 раз в месяц | |
| | - дидактические игры | ежедневно | |
| | - словесные игры | ежедневно | |
| | - игровые ситуации | ежедневно | |
| | - проектная деятельность | 1 раз в неделю | |
| | - заучивание наизусть | 1 раз в неделю | |
| | Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение | ежедневно | |
| | <i>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i> | | |
| | -чтение | ежедневно | |
| | -рассказывание | ежедневно | |
| | -беседа | ежедневно | |
| | -инсценирование художественных произведений | 1 раз в месяц | |
| | -ситуативный разговор | ежедневно | |
| | -рассматривание | ежедневно | |
| | - викторины | ежедневно | |
| | «Художественно-эстетическое развитие» | <i>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</i> | |
| | | -рисование | 1 раз в неделю |
| | | -лепка | 1 раз в неделю |
| | | -аппликация | 2 раза в месяц |
| | | -художественное конструирование | 2 раза в месяц |
| | - рассматривание | ежедневно | |
| | - наблюдение | ежедневно | |
| | - игра | ежедневно | |
| | -проектная деятельность | 1 раз в неделю | |
| | -беседы | ежедневно | |
| | -организация выставок | 1 раз в неделю | |
| | -конкурсы | 1 раз в месяц | |
| | <i>развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</i> | | |
| | -пение | 2 раза в неделю | |
| | -слушание | 2 раза в неделю | |
| | - музыкально-дидактические игры | 2 раза в неделю | |
| | -музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | |
| | Игра на детских музыкальных инструментах | 2 раза в неделю | |
| | -беседа | 2 раза в неделю | |
| | -импровизация | 2 раза в неделю | |
| | -музыкально-театрализованные представления | 1 раз в месяц | |
| | -концерты | 1 раз в месяц | |
| | -праздники | 1 раз в квартал | |
| | -развлечения | 1 раз в месяц | |
| | -конкурсы | 1 раз в квартал | |

2.9. Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Игры, общение, деятельность по | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |

| | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| интересам во время утреннего приема | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч 40 мин. | От 60 мин до 1ч 40 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

2.10. Модель физического воспитания дошкольников

| Формы организации | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--|-------------------------------|
| | 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 20-25 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
| | 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 25 минут | 3 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| | 3. Спортивный досуг | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | |
| 3.2 Спортивные праздники | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

2.11. Организация коррекционной работы.

2.11.1. Коррекционная (логопедическая) работа с детьми с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, воспитателя и родителя.

Организация деятельности учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 2 по 15 сентября, с 15 по 27 мая.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Для детей 4-5 и 6-7 лет предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения
- занятия по подготовке к обучению грамоте /занятия по обучению грамоте

Количество занятий, проводимых в течение недели в подготовительной логопедической группе меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1-3949-13. В первом периоде (сентябрь-ноябрь) проводятся 2/3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 0/2 занятия в неделю по формированию произношения.

Во втором периоде (декабрь-март) проводится 1/2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1/2 занятия по формированию произношения, 1/1 занятие по подготовке к обучению грамоте /по обучению грамоте.

В третьем периоде (апрель-май) проводится 1/2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1/1 занятие по формированию произношения, 1/2 занятия по обучению грамоте.

Объём образовательной нагрузки.

| Виды деятельности | 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | 2 период (декабрь, январь, февраль, март) | 3 период (апрель-май) | Количество в год |
|---|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| Формирование звукопроизношения | 2 зан./нед. 20 зан. | 2 зан./нед. 31 зан. | 1 зан./нед. 6 зан. | 57 зан. |
| Обучение грамоте | - | 1 зан./нед. 15 зан. | 2 зан./нед. 12 зан. | 27 зан. |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 3 зан./нед. 30 зан. | 2 зан./нед. 32 зан. | 2 зан./нед. 12 зан. | 74 зан. |

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Продолжительность группового и подгруппового занятия в старшей и в подготовительной группе – 20-25/30-35 минут.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой МБДОУ, учитывая режим работы ДОУ и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15 минут.

Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными – 5-10 минут.

Формы и средства организации коррекционной организованной-образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- образовательная деятельность в режимных моментах по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- коррекционная непосредственно-образовательная деятельность по закреплению навыков, полученных на занятиях логопеда (коррекционный час);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Организация предметной среды речевого развития детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметное пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

1. Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики
6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик и т. п.)
9. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и «Рыболов», карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)

10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
12. Настольно-печатные игры по изучаемым темам
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
15. Сухой бассейн (наполнитель – фасоль разного размера, цвета и формы) и игрушки к нему
16. Тетради для автоматизации разных звуков
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
22. Разрезной и магнитный алфавит
23. Слоговые таблицы
24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
25. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол. уборы
26. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
27. различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, и. «Узнай букву», мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, паззлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

2.11.2. Коррекционная работа с детьми с ТНР (Смешанные специфические расстройства психического развития)

Основная цель этого направления – социализация дошкольников с ОВЗ, всестороннее их развитие.

Основными задачами являются:

- Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.
- Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния детей.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно - развивающей работы.

| Результаты мониторинга | Направления коррекционно-развивающей работы |
|---|---|
| Несформированность восприятия | Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных). |
| Несформированность внимания | Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объема. |
| Несформированность памяти | Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности. |
| Несформированность мыслительной деятельности | Стимуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. |
| Несформированность речи | Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия, внимания. Развитие ритма. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. |
| Несформированность моторики | Формирование восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр. |
| Несформированность математических представлений | Развитие математического мышления. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета. |

Индивидуальная работа.

Основными задачами являются:

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей.
- Формирование психологического базиса для развития ВПФ (коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма).
- Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).

- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению).
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении).
- Преодоление недостатков звукопроизношения и просодической стороны речи (развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; формирование и развитие артикуляционной моторики; постановка и автоматизация звуков; устранение нарушений слоговой структуры слова.)

2.11.3.Коррекционная работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом (раздел «Формирование произношения и развитие речи»).

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Планирование по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе.

| Период | Звуковая сторона речи | | Развитие речи ¹ |
|--|--|---|---|
| | Основное содержание работы | | |
| | Произношение ² | Фонематическое восприятие | |
| I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября | <p>Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой</p> | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> | <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка потребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> |

| Период | Звуковая сторона речи | | Развитие речи ¹ |
|--|---|---|--|
| | Основное содержание работы | | |
| | Произношение ² | Фонематическое восприятие | |
| | <p>атаке, с различной силой голоса и интонацией: # изолированно; # в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); # в словах; # в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: # изолированно; # в открытых слогах (звук в ударном слоге); # в обратных слогах; # в закрытых слогах; # в стечении с согласными; # в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> | <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p> | <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> |
| II Вторая половина ноября – первая | <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> | <p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> | <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: # согласования прилагательных с</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>половина февраля</p> | <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: # изолированно; # в открытых слогах (звук в ударном слоге); # в обратных слогах; # в закрытых слогах; # в стечении с согласными; # в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: # по твердости – мягкости [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’]; # по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; а также: # в обратных слогах; # в слогах со стечением двух согласных; # в словах и фразах.</p> | <p># дифференцируемые звуки; # определенный заданный звук. На этом же материале: # определение места звука в слове; # выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; # осуществление анализа и синтеза прямого слога; # выделение согласного звука в начале слова; # выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): # по твердости – мягкости ([м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’]); # по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; # в обратных слогах; # в слогах со стечением двух согласных; # в словах и фразах; # составление предложений с определенным словом; # анализ двусловного предложения; # анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p> | <p>существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; # согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: # подбирать однокоренные слова; # образовывать сложные слова; # составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; # распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; # составлять предложения по опорным словам; # составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; # заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> |
| <p>III Вторая половина февраля – май</p> | <p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: # [с] – [ш], [з] – [ж]; # [р] – [л]; # в прямых и обратных слогах; # в слогах со стечением трех согласных; # в словах и фразах; # в стихах и коротких текстах; # закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> | <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове.</p> | <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | |
| <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p> | | | |

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планирование по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе.

| Период | Произношение | Развитие речи | Формирование элементарных навыков письма и чтения |
|--------------------------------------|--|---|--|
| <p>Июль</p> <p>Сентябрь, октябрь</p> | <p>И н д и в и д у а л ь н ы е</p> <p>п о д г р у п п о в ы е з а н я т и я</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных слов, правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в</p> | <p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, тисьма)</i>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к</p> | <p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>жит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных – ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных – [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л’] – [j], [ы] – [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та\$–та, та–та\$, та\$–та–та, та–та\$–та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата–та\$та, вода – тата\$ и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p> | <p>образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>);</p> <p>выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что? делает? делает что?;</p> <p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> | <p>букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> |
| <p>П Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p> | <p>И н д и в и д у а л ь н ы е и п о д г р у п п о в ы е з а н я т и я</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила</p> | <p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек.</p> <p>Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] – [с'], [з] – [з'], [б] – [б'] – [п] – [п'], [д] – [д'], [д] – [д'] – [т] – [т'] – [г] – [г'], [г] – [г'] – [к] – [к'] – [л] – [л'], [ш] – [ш] – [ж] – [ж] – [л] – [л'] – [р] – [р'], [ж] – [з] – [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] – [с'], [з] – [з'], [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к], [с] – [ш], [ж] – [з], [ж] – [ш], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р'], [л] – [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> | <p>белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая ... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам шили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю – катал – буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит – выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный</i></p> | <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (<i>суп – сук, Тата – Ната</i>) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой».</p> <p>5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка – мушка – мишка...; стол – столк</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3–4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p><i>пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</i></p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> | <p>сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза – козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб – зубы, мороз – морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб – дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p> <p>Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p> |
| <p>III Март, апрель , май, июнь</p> | <p>И н д и в и д у а л ь н ы е п о д г р у п п о в ы е з а н я т и я Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я 1) Закрепление</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных,</p> | <p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24–31 недели обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>.</p> <p>Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p> <p>Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] – [ч'] – [с'] – [щ], [ц] – [с], [ш] – [ш'] – [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] – [ч'], [ч] – [с'], [ц] – [с], [ш] – [ш'], [ш] – [ч], [ш] – [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p> | <p>обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> | <p>произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ляля</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, и</i>.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ца», «цу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3–5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p> |
|--|--|---|--|

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2.11.4. Содержание коррекционной работы

Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (первый и второй год обучения) для логопедических групп

| Ме-сяц | Не-деля | Тема | Лексика | Грамматика | Связная речь |
|------------|----------------------|-----------|--|--|--|
| Сент-я-брь | 1-4 диаг-но-стика | | | | |
| Октя-брь | 1 | «Игрушки» | 1.Предметный словарь: названия игрушек. 2.Словарь признаков: мягкий, резиновый, красивый, полосатый; названия цветов (зеленый мяч, синяя машина и т.д.) 3.Глагольный словарь: играть, собирать, разбрасывать, катать, возить, ловить, строить | 1. Образование сущ-ных в род. падеже (нет куклы); 2. Образование мн. ч. от ед. ч. (мяч – мячи и т.д.); сущ. мн.ч. род. п. (много кукол, матрешек и т.д.) 3. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 4. Закрепление муж. и жен. рода сущ-ных (мой, моя). | Составление рассказа –описания овоща по плану-схеме |
| | 2 | «Овощи» | 1.Предметный словарь: огород, грядка, урожай, названия овощей. 2. Словарь признаков: качественные прилаг., в т.ч. сложные (цвет, форма, вкус овощей). 3. Глагольный словарь: сажать, собирать, выкапывать, выдергивать, срезать, срывать. | 1.Образование сущ-ных в разных падежах; 2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже 3. Отработка предлогов «В», «Из» с глаголами (выкопать из земли, сорвать с куста) 4. Составление предложений типа: подл. + сказ. + опред. + прямое дополнение (Мама чистила горький лук) | Составление рассказа –описания овоща по плану-схеме |
| | 3 | «Фрукты» | 1. Предметный словарь: названия фруктов, сок, варенье, ждем. 2. Словарь признаков: качественные прилагательные (цвет, форма); вкус фруктов – сочный, сладкий, кисло-сладкий. 3. Глагольный словарь: выращивать, собирать, мыть, резать, чистить, варить (варенье). | 1.Образование сущ-ных в род. и дат. Падежах (игры «Чего не стало?», «Подари другу»); 2. Образование относительных прилаг. (сок из яблок – яблочный); 3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже 4. Составление предложений из 3-х слов: подл. + сказ. + прям. дополнение | Составление описательного рассказа о фрукте по плану-схеме |
| | 4 | «Осень» | 1. Предметный словарь: листопад, дождь, время года, осень, погода, урожай, ветер, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, сезон; | 1.Отработка падежных окончаний сущ. в игре «К нам пришла осень» 2. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (осенний дождь, | Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях. Составление |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| | | | 2. Словарь признаков: осенний, пасмурный, хмурый, дождливый, серое (небо); 3. Глагольный словарь: капать, лить, дуть, убирать, падать, желтеть, краснеть. 4. Словарь наречий: хмуро, ненастно, пасмурно, ярко | осеннее солнце, осенние листья); 3. Диф-ция глаголов ед. и мн. Числа (улетает – улетают) 4. Образование сравнительной степени прилаг. (осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой) | рассказа об осени по плану на картинках. Пересказ |
| | 5 | «Деревья» | 1. Предметный словарь: а) названия деревьев (береза, дуб, ель, сосна, клен, осина, рябина, тополь, ива); б) названия частей дерева (ствол, крона, ветви, корни, листья). 2. Словарь признаков: хвойные, лиственные. 3. Глагольный словарь: сажать, расти, зеленеть, желтеть, качаться, шуметь, осыпаться. | 1. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Согласование сущ. с числит. (одна береза, две березы, пять берез). 3. Образование относит. прилаг. (лис дуба – дубовый). 4. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД. | Развитие диалогической речи, умение давать развернутый ответ на вопрос педагога |
| | | «Мой город, моя страна, моя планета», «День народного единства» | 1. Предметный словарь: улица, переулок, проспект, бульвар, перекресток, дорога, тротуар, парк, сад, детская площадка, город, село, деревня, стадион, музей, театр. Родина, страна, Россия, Курск 2. Словарь признаков: одноэтажный (много-, двух-), родной, широкая, узкая, длинная, чистый, зеленый, старый, любимый, единственный, огромный, прекрасный, широкий, великий.. 3. Глагольный словарь: строить, возвышаться, любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться, возникнуть, гордиться, заботиться, строить.. | 1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. ч 2. Согласовывать сущ. с прилагательным | Составление предложений о том месте, где живёт ребёнок. |
| Ноябрь | 1 | «Семья» | 1. Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. 2. Словарь признаков: мама (какая?) – добрая, нежная, ласковая и т.д. 3. Глагольный словарь: любить, помогать, стирать, готовить, чинить и др. | 1. Образование сущ-ных в род. падеже; 2. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, братик); 3. Согласование сущ-ных с глаголом прошед. времени в роде и числе (мама читала, папа читал); 4. Образование притяж. прил. (мамин, папин) | Формирование навыков диалогической речи (драматизация сценок из семейных взаимоотношений) |
| | 2 | «Предметы гигиены. Наше тело» | 1. Предметный словарь: а) название частей тела человека, в т.ч. таких как подбородок, затылок, локоть, ступня и т.д. б) названия предметов гигиены (мыло, шампунь, зубная щетка, паста, расческа, мочалка, полотенце). 2. Словарь признаков: чистый, грязный, жесткий, мягкий, душистый, ароматный. 3. Глагольный словарь: мыть, | 1. Усвоение категории творит. Падежа (чистить щеткой). 2. Образование сущ. мн. числа от ед. (ухо – уши, нос – носы). 3. Знакомство с сущ. ср. рода, согласование местоимения МОЕ с сущ. ср. рода (мое мыло, мое полотенце и т.д.). 4. Образование сложных прилагательных (голубоглазый, длинноволосый). 5. Образование сущ. с увеличительным суффиксом | Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие навыков диалогической речи. Составление рассказа – описания лица человека (форма лица, цвет глаз, |

| | | | | | |
|---------|---|---------------------------------|---|---|---|
| | | | чистить, ухаживать, стричь, вытирать, причесываться и т.д. | (ручища, носиче и т.д.) | волос, форма губ, бровей, ушей). |
| | 3 | «Детский сад. Части суток» | 1. Предметный словарь: а) название помещений (группа, раздевалка, спальня и т.д.); б) название частей суток (утро, вечер, день, ночь) 2. Словарь признаков: большая, маленькая, светлая, чистая и т.д. 3. Глагольный словарь: играть, кушать, рисовать, петь (т.е. все действия, связанные с режимными моментами). | 1. Согласование местоимений с сущ. в муж., жен., ср. роде. 2. Употребление глаголов соверш. и несоверш. вида в игре «Что делаю? Что сделала?» 3. Образование гл. мн. числа (играет - играют). 4. образование однокоренных слов (друг – дружба, дружить, подружка) | Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду» |
| | 4 | «Одежда, обувь, головные уборы» | 1. Предметный словарь: а) название предметов одежды, обуви, головных уборов; б) название деталей (рукав, воротник, карман, пояс, манжета, пуговицы, каблук, подошва и т.п.). 2. Словарь признаков: верхняя, нижняя, зимняя, летняя, демисезонная, повседневная, праздничная. 3. Глагольный словарь: стирать, гладить, чистить, зашивать, ухаживать. | 1. Согласование сущ. с прилаг. и местоимениями «мой, моя, мое» (мое красное платье, мой синий шарф). 2. Усвоение сущ. в род. падеже мн. числа (много платьев, рубашек). 3. Образование относительных прилагательных. 4. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Образование сравнительной степени прилагательных (кофта короче платья, пальто длиннее куртки). | Составление рассказа – сравнения двух предметов одежды (рубашки и футболки; платья и сарафана). |
| Декабрь | 1 | «Мебель» | 1. Предметный словарь: а) название предметов мебели (стол, шкаф, диван и т.д.); б) название частей (спинка, ножки, сиденье, дверцы, подлокотники); в) название профессий (столяр, пиленщик, лесоруб, сборщик и др.). 2. Словарь признаков: большой, высокий, тяжелый, мягкий и т.д., а также классификация мебели (детская, кухонная, офисная и др.). 3. Глагольный словарь: спать, сидеть, отдыхать, заниматься, складывать, вешать; мастерить, чинить, полировать, собирать. | 1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом (стул – стульчик). 2. Употребление предлогов ЗА, НА, В, ПОД, ИЗ, НАД, МЕЖДУ. 3. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, тяжелый, старый, широкий. 4. Образование относительных прилагательных (стол из дерева – деревянный). 5. Диф-ция глаголов несов. и сов. вида (мастерит – смастерил, прибывает – прибил и т.д.). 6. Образование сравнительной степени прилаг. (кровать шире дивана; кресло мягче стула). | Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие диалогической речи. Составление рассказа – описания «Обставляем комнату». Пересказ рассказа. |
| | 2 | «Посуда» | 1. Предметный словарь: названия знакомых детям предметов посуды, а также: половник, сахарница, солонка, супница, заварочный чайник, кофейник, дуршлаг, хлебница, миска, сервиз. 2. Словарь признаков: глубокая, мелкая, кухонная, столовая, чайная, кофейная. 3. Глагольный словарь: жарить, варить, печь, кушать, разливать, пить, резать, накрывать, сервировать. | 1. Употребление предлогов В, ИЗ (налить в чайник, вылить из чайника). 2. Образование относительных прилагательных (стакан из стекла – стеклянный; чашка из фарфора – фарфоровая). 3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка – чашечка). 4. Употребление приставочных глаголов: налить, разлить и т.д. 5. Образование однокоренных слов: кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка. | Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. (Я хочу купить чашку, чтобы пить из нее чай). |
| | 3 | «Зима. | 1. Предметный словарь: зима, | 1. Употребление твор. падежа | Составление |

| | | | | | |
|--------|-----------------|------------------|---|--|---|
| | | Признаки зимы». | снег, лед, снежинки, мороз, вьюга, метель, снегопад, стужа, пурга, заносы, декабрь, январь, февраль. 2. Словарь признаков: белый, мягкий. Пушистый, блестящий, ледяной. Сверкающий, морозный, серебристый, скрипучий. 3. Глагольный словарь: падать, кружиться, покрывать, замерзать, трещать (о морозе), блестеть, сверкать. 4. Словарь наречий (на улице (как?) – морозно, холодно, темно. | сущ. (река покрылась льдом). 2. Употребление предл. падежа в игре «Где лежит снег?» (на крышах, на земле и т.д.). 3. Образование однокоренных слов (снег – снежок, снегирь, снеговик и др.). 4. Образование сложных слов: снегопад, снежокат. 5. Образование приставочных глаголов: лепить - вылепить, прилепить, залепить и т.д. | рассказов о зиме по плану – схеме. Составление сравнительного рассказа – описания о двух временах года (осени и зиме) Стихи о зиме |
| | 4 | «Праздник елки». | 1. Предметный словарь: утренник, Дед мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя елочка, шарики, гирлянды. 2. Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д. 3. Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать. 4. Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно. | 1. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.). 2. Согласование числительных с сущест. в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков). 3. Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за елки, достать подарок из-под елки). 4. Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья). | Развитие диалогической речи. Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год» Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику. |
| Январь | 1-2 диагностика | | | | |
| | 3 | «Зимние забавы» | 1. Предметный словарь: санки, лыжи, коньки, лед, каток, горка, снеговик, снежки, снежокат. 2. Словарь признаков: зима (какая?) – холодная, морозная, снежная...; снег (какой?) – пушистый, мягкий и т.д. 3. Глагольный словарь: кататься, лепить, играть, съезжать, бросать, скользить. | 1. Употребление предлогов В, НА в предложениях (кататься на коньках, на лыжах) 2. Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много лыж, санок). 3. Образование относительных прилаг. (снежный, ледяной, меховой и т.д.). 4. Составление предложений по опорным словам. | Составление рассказа «Зимние забавы детей» по серии сюжетных картинок |
| | 4 | «Зимующие птицы» | 1. Предметный словарь: а) названия зимующих птиц; б) названия частей тела (клюв, голова, туловище, лапки, хвост, крылья, перья). 2. Словарь признаков: а) эпитеты (воробей – серый, пушистый, драчливый и т.п.); б) антонимы (хвост длинный – короткий; лапки толстые – тонкие); 3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (чирикает, каркает, свистит, воркует и т.д.) Кто как передвигается? (прыгает, скачет, ходит, порхает, кружится и т.д.). | 1. Закрепление род. падежа сущ. в игре «Кого не стало?» 2. Употребление сущ. в род. падеже мн. числа (сорок, ворон и т.д.). 3. Употребление творит. Падежа мн. числа сущ. (перьями, ягодами и т.д.) 4. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. 5. Образование сложных слов: красногрудый снегирь, желтоглазая сова, длиннохвостая сорока и т.д. 6. Образование приставочных глаголов: лететь - прилететь, улететь, перелететь, взлететь и т.д. | Составление рассказа – описания птицы по плану – схеме. Заучивание стихотворений о зимующих птицах |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|
| Февраль | 1 | «Дикие животные» | <p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия животных;</p> <p>б) названия частей тела;</p> <p>в) названия жилищ (берлога, дупло, нора, логово);</p> <p>г) названия детенышей</p> <p>2. Словарь признаков: внешний вид и повадки (медведь бурый, неуклюжий, лохматый).</p> <p>3. Глагольный словарь: заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д.</p> <p>4. Словарь наречий: как прыгает белка? (локо, стремительно, резво, высоко и т.д.).</p> | <p>1. Образование сущ. в разных падежах</p> <p>2. Закрепление употребления предлогов В, ИЗ в игре «Кто где живет?»</p> <p>3. Согласование числит. С сущ. (один лисенок, два лисенка, пять лисят).</p> <p>4. Употребление притяжательных прилагательных (лисий, заячий, вороний и т.д.).</p> <p>5. Образование сравнительной степени прилаг. (у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее).</p> | <p>Составление загадки – описания дикого животного по плану – схеме</p> <p>Драматизация сказок о диких зверях.</p> |
| | 2 | «День Защитника Отечества» | <p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) общие понятия (Родина, отечество, армия, защитник, войска);</p> <p>б) названия воинских профессий (морьяк, летчик, пограничник и др.)</p> <p>2. Словарь признаков: смелые, сильные, ловкие, отважные, бесстрашные, геройские.</p> <p>3. Глагольный словарь: стрелять, защищать, тренироваться.</p> <p>4. Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно</p> | <p>1. Употребление твор. падежа сущ. в игре «Кем я буду служить?» (танкистом, летчиком и т.д.)</p> <p>2. Дифференциация глаголов несов. вида ед. и мн. числа (бегут – бежит; стреляют – стреляет; маршируют – марширует)</p> <p>3. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже: один танк, два танка, много танков.</p> <p>4. Образование относительных прилагательных: сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные.</p> | <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Заучивание стихотворений к тематическому занятию</p> |
| | 3 | «Виды транспорт» «Правила дорожного движения» | <p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия транспорта (трамвай, самолет и т.д.);</p> <p>б) составные части (кабина, салон, фары, пропеллер, шасси);</p> <p>в) профессии, связанные с транспортом (пилот, стюардесса, механик, водитель, машинист, капитан, штурман)</p> <p>2. Словарь признаков: водный, воздушный, наземный, железнодорожный, автодорожный, подземный, космический.</p> <p>3. Глагольный словарь: ехать, тормозить, мчаться, обгонять, лететь, приземляться, подходить, останавливаться, пропускать, перебежать .</p> | <p>1. Употребление предложного падежа сущ. в игре «На чем поеду?» (на поезде, на машине)</p> <p>2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже (красного цвета, круглой формы)</p> <p>3. Образование приставочных глаголов (подъезжать, объезжать)</p> <p>4. Употребление сложных предлогов.</p> <p>5. Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик. Взлетная полоса.</p> <p>6. Образование относительных прилагательных (шины из резины – резиновые)</p> | <p>Составление рассказа из личного опыта «Как я путешествовал»</p> <p>Придумывание конца рассказа</p> |
| | 4 | «Профессия работников детского сада» | <p>1. Предметный словарь: профессия, работа, воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, логопед, повар, прачка, мед. сестра, заведующая.</p> <p>2. Словарь признаков: воспитательница (какая?) – добрая, хорошая, заботливая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: действия, связанные с обязанностью каждого из работников детского сада.</p> | <p>1. Образование сущ. в разных падежах:</p> <p>а) род. п. (мн. ч.) – в саду много воспитателей;</p> <p>б) тв. п. – воспитатели работают с детьми;</p> <p>в) пр. п - дети рассказали о воспитателях, логопедах, заведующей.</p> <p>3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже.</p> | <p>Развитие диалогической речи.</p> |

| | | | | | |
|------|---|-----------------------|---|--|--|
| Март | 1 | «8 Марта» | <p>1. Предметный словарь: 8 Марта, праздник, поздравление, весна, мама, бабушка, семья.</p> <p>2. Словарь признаков: добрая, ласковая, нежная, красивая, трудолюбивая, заботливая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: готовить, стирать, убирать, мыть, гладить, шить, вязать и т.д.</p> <p>4. Словарь наречий: как смотрит бабушка? - сурово, ласково, нежно, строго.</p> | <p>1. Отработка различных форм падежей.</p> <p>2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, и числе в игре «Составь букет для мамы» (красный тюльпан, синие васильки)</p> <p>3. Подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля, мамуленька и др.)</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных: мамин, бабушкин, сестрин.</p> <p>5. Образование приставочных глаголов.</p> | <p>Закрепление знаний о празднике, о семье, о маме в свободных высказываниях.</p> <p>Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p> |
| | 2 | «Профессии» | <p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) название профессий (врач, парикмахер, продавец, строитель, пожарный и др.;</p> <p>б) названия орудий труда (фен, ножницы, градусник и т.п.);</p> <p>в) название учреждений (поликлиника, парикмахерская, магазин)</p> <p>2. Глагольный словарь: лечить, подстригать, продавать, строить, шить, готовить, красить и т.д.</p> | <p>1. Образование сущ. мн. ч. в им. и род. падежах (врач – врачи – врачей).</p> <p>2. Образование приставочных глаголов.</p> <p>3. Употребление сущ. в твор. падеже (парикмахер работает ножницами).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных: учительский, врачебный, строительный, малярный и др.</p> | <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> <p>Составление творческого рассказа «Кем я хочу стать и почему?»</p> |
| | 3 | «Продукты питания» | <p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия продуктов (мясных, молочных, мучных);</p> <p>б) названия пищи (каша, суп, бутерброд).</p> <p>2. Словарь признаков: кислый, соленый, сладкий, горький, жареный, вареный, мясной, молочный, мучной.</p> <p>3. Глагольный словарь: готовить, чистить, резать, жарить, варить, запекать, тушить.</p> | <p>1. Образование относительных прилагательных (мясо – мясной и т.д.).</p> <p>2. Усвоение категории тв. падежа в игре «Чем угостишь друга».</p> <p>3. Отработка род. падежа с предлогом ИЗ в игре «Что из чего делают?» (творог - из молока; батон – из муки).</p> <p>4. Образование сущ. мн. числа в им. и род. падежах (одна котлета, две котлеты; много котлет).</p> <p>5. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>6. Дифференциация глаголов совер. и несовер. вида (режет – порезали, варит – сварили).</p> | <p>Составление рассказа «Как я приготовил борщ? (кашу, лапшу)»</p> <p>Формирование вопросно-ответной речи (рассуждение на тему)</p> <p>Придумывание конца рассказа</p> |
| | 4 | «Откуда хлеб пришел?» | <p>1. Предметный словарь: хлеб, урожай, колосья, пшеница, рожь, зерно, комбайн, хлебозавод, пекарь.</p> <p>2. Словарь признаков: подбор эпитетов к слову хлеб (мягкий, пышный, румяный, черствый...)</p> <p>3. Глагольный словарь: сеять, убирать, выращивать, молотить, печь.</p> | <p>1. Подбор родственных слов к слову «хлеб» (хлебный, хлеба, хлебница, хлеборезка и т.д.).</p> <p>2. Согласование сущ. с количественными числит. (одно зерно, два зерна, пять зерен и т.д.)</p> <p>3. Образование относительных прилаг. (хлеб из пшеницы – пшеничный, продукт из муки – мучной и т.д.)</p> <p>4. Образование приставочных глаголов.</p> <p>6. Образование сравнительной степени прилаг. (булочка мягче сухарика, печенье слаще хлеба).</p> | <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Заучивание пословиц о хлебе.</p> <p>Составление описательного рассказа «Откуда хлеб пришел?» (по серии сюжетных картинок)</p> |

| | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|--|--|--|
| | 5 | «Народная культура и традиции» | 1. Предметный словарь: горница, изба, домашняя утварь, люлька, колыбелька, матрешка, пряжа, традиции, фольклор. 2. Словарь признаков: народный, расписная, деревянная, большая, маленькая. 3. Глагольный словарь: играть, вязать, петь, пахать, рисовать, вязать, вышивать. | 1. Работать над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 2. Работать над глаголами обозначающие трудовые действия. 3. Образовывать родственные слова. | Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения |
| | | «Театр» | 1. Предметный словарь: гример, костюм, грим, артист, декорации, кукла, маска, ширма 2. Словарь признаков: музыкальный, кукольный, драматический, русский, настольный 3. Глагольный словарь: ряженье, | 1. Согласование прилагательных с существит. в роде, числе, падеже. 2. Образование множ. числа и уменьшительно – ласкательной формы существительного | Использовать принятые нормы общения. Составление рассказа по данному набору слов. Составление рассказа -описания птицы по плану-схеме |
| Апрель | 1 | «Ранняя весна» | 1. Предметный словарь: проталина, сосулька, капель, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май. 2. Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, ветреная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д. Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. 3. Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят и т.п. 4. Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже | 1. Образование сущ. в разных падежах. 2. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосулук). 3. Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД (Весной из-под снега появляются подснежники). 4. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже (сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком). 5. Образование приставочных глаголов. | Составления рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май) Составление рассказа по данному набору слов. |
| | 2 | «Перелетные птицы» | 1. Предметный словарь: а) названия птиц (скворец, ласточка, грач и др.); б) названия частей тела (крыло, клюв, лапки, хвост). 2. Словарь признаков: серый, черный, блестящий, острый, длинный, водоплавающая и т.д. 3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (кукует, щебечет, поет, курлычет) | 1. Усвоение категории творит. Падежа (чистить щеткой). 2. Образование сущ. мн. числа от ед. (ухо – уши, нос – носы). 3. Знакомство с сущ. ср. рода, согласование местоимения МОЕ с сущ ср. рода (мое мыло, мое полотенце и т.д.). 4. Образование сложных прилагательных (голубоглазый, длинноволосый). 5. Образование сущ. с увеличительным 3суффиксом (ручища, носище и т.д.) | Составление рассказа -описания птицы по плану-схеме |
| | 3 | «Домашние птицы» | 1. Предметный словарь: а) названия домашних птиц; б) названия детенышей (цыпленок, гусенок, утенок); в) названия частей тела (гребень, шпоры, перепонки); г) слова: птичник, птицефабрика, птицеферма. 2. Словарь признаков: внешний вид птиц (красивый, пушистый, разноцветный, пестрая и т.д.). 3. Глагольный словарь: клевать, | 1. Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах (гусь - гуси – много гусей). 2. Образование мн. числа от ед. в названии птенцов (утенок – утята...). 3. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. 4. Составление предложений со сложными предложениями ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. | Составление рассказа -сравнения двух птиц (петух и гусь) Пересказ рассказа К.Ушинского «Петушок» |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------|---|--|--|
| | | | летать, плавать, пить, кричать, чистить, высиживать, кудахтать, готовить, кричать | 5. Образование сложных прилагательных: длинношей, краснолапый и т.д. | |
| | 4 | «Домашние животные» | 1. Предметный словарь: а) названия животных; б) названия частей тела (голова, шея, рога, копыта и т.д.); в) места обитания (ферма, коровник, свиноводник, конюшня, овчарня). 2. Словарь признаков: антонимы (длинный – короткий, острый – тупой, жесткий – мягкий, толстый – тонкий). 3. Глагольный словарь: а) кто как кричит? (мычит, ржет и т.д.); б) кто как передвигается (скачет, бежит, крадется и пр.) | 1. Образование сущ. в разных падежах. 2. Образование мн. числа от ед. в названии детенышей (теленки – телята). 3. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (пушистый хвост, острые зубы и т.д.). 4. Образование притяжательных прилагательных в игре «Чей хвост?», «Чья голова?» (хвост собаки – собачий; голова коровы – коровья). 5. Образование приставочных глаголов. | Формирование навыка пересказа короткого рассказа о домашнем животном («Корова» или «Васька» К.Ушинского) |
| | 5 | «Животные жарких стран» | 1. Предметный словарь: а) названия животных (лев, тигр, слон, бегемот, носорог, жираф); б) названия частей тела; в) места обитания (пустыня, джунгли, Африка, Австралия, Азия). 2. Словарь признаков: лохматый, большой. Полосатый, сильный, быстрый, ловкий, зубастый и т.д. 3. Глагольный словарь: прыгать, реветь, охотиться и т.д. | 1. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (слон – слоник, жираф – жирафик). 2. Название детенышей в игре «У кого кто?» 3. Образование сущ. в роде падеже мн. числа (много слонов, тигров, львов...) 4. Образование притяж. прилаг. в игре «Чей хвост? Чья голова?» (львиный, львиная и т.д.) 5. Употребление сложных предлогов. | Пересказ рассказов «Слон», «Лев». |
| | | «День космонавтики» | 1. Предметный словарь: космос, космонавт, космодром, планета, невесомость, ракета, корабль, станция, спутник, полёт, Юрий Гагарин, взлёт, посадка, старт, скафандр, Земля, Марс, Солнце, Луна, Венера, тренировка, инопланетянин. 2. Словарь признаков: первый, космический, орбитальный, сильный, смелый, ловкий, земной, солнечный, звёздный. 3. Глагольный словарь: осваивать, запускать, летать, приземляться, отправляться, возвращаться, осваивать. | 1. Согласование существительных с числительными. 2. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 3. Учить употреблять различные приставки для образования 4. Упражнять в подборе родственных слов (космос, космонавт, космический); 5. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (космос (какой?) далёкий, неизведанный, таинственный); 6. Закреплять употребление простых и сложных предлогов; 7. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху, снизу, справа – слева, быстро – медленно). | Составление рассказа по картине «Строительство космической станции» В.М. Каратая. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ракета, космос, лететь, в.); Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (Солнце и лампа); Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа. |
| Май | 1 | «Труд людей весной» | 1. Предметный словарь: поля, сады, огороды, грядки, клумбы, семена, рассада, трактор. 2. Словарь признаков: ранний, поздний, растаявший, молодой, | 1. Образование сущ. в род. падеже мн. числа (много садов, грядок, клумб, семян...) 2. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Ваня и Маша |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|---|
| | | | проросший, нежно-зеленый, вспаханное. 3. Глагольный словарь: сажать, сеять, поливать, пахать, белить, выращивать, проращать, зеленеть. | суффиксами (семя – семечко, лист - листочек) 3. Закрепление употребления предлогов В.ИЗ, (сажать в землю, проращать из земли). 4. Образование приставочных глаголов. | сажали клубнику» |
| | 2 | «День Победы», «Наш город» | 1. Предметный словарь: а) день Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь; б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал. 2. Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д. 3. Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д. | 1. Образование глаголов соверш. и несоевеш. вида. 2. Образование сущ. в разных падежах: а) в род. п. (в городе много улиц, парков...), б) в тв. п. (любуюсь памятником, фонтаном...), в) в пред. п. (рассказать о городе, улице). 3. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. 4. Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный). | Формирование навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в городе). Составление рассказа «День Победы» по опорным картинкам |
| | 3 | «Школа» | 1. Предметный словарь: школа, школьник, первоклассник, парта, класс, учитель, директор, названия школьных принадлежностей. 2. Словарь признаков: интересный, школьный, нужный, важный, учебный, аккуратный, опрятный, внимательный и т.д. Антонимы: длинный – короткий; толстый – тонкий – высокий - низкий. 3. Глагольный словарь: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, рисовать. | 1. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (книга – книжечка, дневник – дневничок). 2. Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много школ, учеников, портфелей, книг и т.д.). 3. Закрепление употребления простых и сложных предлогов в речи. 4. Образование приставочных глаголов. | Развитие монологической речи в беседе о школе. Придумывание конца рассказа |
| | 4 | Д И А Г Н О С Т И К А | | | |
| | 5 | Д И А Г Н О С Т И К А | | | |

1. Перспективно – тематическое планирование.

Интеграция образовательных областей «речевое развитие» и «социально - коммуникативное развитие»

Блок «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром»

| октябрь | | | |
|----------------|---|--|--|
| Тема. | Цели старший возраст | Цели подготовительный возраст. | Дидактические игры. |
| овощи | Активизировать в речи словарь по теме; подбирать признаки и действия к существительным; употреблять уменьшительно - ласкательную форму имени существительного; называть цвет и форму овощей; образовывать множественное число имени | Закрепить представления об овощах, употреблять антонимы в речи, наречия, подбирать по смыслу нужное слово; употреблять в речи относительные прилагательные; употреблять в речи падежные конструкции; | «Какой?», «Что делает?» «Скажи ласково», «Один – много», «Нет чего?», «Разложи по группам», «Назови одним словом», |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | существительного от единственного числа; отгадывать загадки описательного характера; составлять рассказ – описание по схеме; классифицировать овощи по цвету и форме; развивать познавательные процессы. | согласовывать имена существительные с прилагательными и числительными; образовывать уменьшительно - ласкательную форму у словосочетаний; развивать познавательные процессы. | «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку», «Из чего какой?», «Посчитай». |
| | Закреплять названия овощей, употреблять обобщающее слово; классифицировать овощи по цвету и форме; закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; образовывать множественное число имени существительного от единственного числа; употреблять уменьшительно - ласкательную форму имени существительного; составлять рассказ – описание по схеме; развивать познавательные процессы. | Продолжать расширять знания об овощах; формировать тонкую дифференциацию; употреблять антонимы, синонимы, наречия, подбирать по смыслу нужное слово; употреблять сравнительную степень прилагательных; объяснять пословицы и поговорки; составлять сравнительный рассказ – описание по схеме; развивать познавательные процессы. | «Скажи ласково», «Один – много», «Нет чего?», «Разложи по группам», «Назови одним словом», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «А у нас лучше», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку». |
| фрукты | Активизировать в речи словарь по теме; подбирать признаки и действия к существительным; употреблять уменьшительно - ласкательную форму имени существительного; называть цвет и форму фруктов; образовывать множественное число имени существительного именительного и родительного падежей; отгадывать загадки описательного характера; составлять рассказ – описание по схеме; классифицировать фрукты по цвету и форме; развивать познавательные процессы. | Закрепить представления о фруктах, закрепить основные цвета и оттенки, соотносить фрукты с их геометрическими эталонами, устанавливать сходство и различие, употреблять в речи относительные прилагательные; употреблять в речи падежные конструкции; согласовывать имена существительные с прилагательными и числительными; образовывать уменьшительно - ласкательную форму у словосочетаний; развивать познавательные процессы. | «Какой?», «Что делает?» «Скажи ласково», «Один – много», «Нет чего?», «Подбери по форме и цвету», «Разложи по группам», «Назови одним словом», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Посчитай», ориентация на плоскости. |
| | Закреплять названия фруктов, употреблять обобщающее слово; классифицировать фрукты по цвету и форме; вычленять лишний по цвету, форме и родовым категориям; закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; образовывать множественное число имени существительного от единственного числа; употреблять уменьшительно - ласкательную форму имени существительного; составлять рассказ – описание по схеме; классифицировать фрукты по цвету и форме; развивать познавательные процессы. | Закреплять и расширять представления о фруктах; называть цвет, размер, форму; осуществлять классификацию по заданным признакам; подбирать по двум заданным признакам фрукт; употреблять антонимы, синонимы, наречия, подбирать по смыслу нужное слово; употреблять сравнительную степень прилагательных; объяснять пословицы и поговорки; составлять сравнительный рассказ – описание по схеме; развивать познавательные процессы. | «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку», «Из чего какой?», «Посчитай», «А у нас лучше», ориентация на плоскости, «Скажи ласково», «Один – много», «Нет чего?», «Разложи по группам», «Назови одним словом», «Разрезные картинки», |
| «Золотая» осень | Познакомить с периодом – середина осени, объяснить переносный смысл понятия «золотая»; называть приметы «золотой» осени, подбирать слова - признаки и слова – действия к понятиям; образовывать множественное число имени существительного именительного и родительного падежей; употреблять уменьшительно - ласкательную форму имени существительного; отгадывать загадки о сезонных явлениях осени; развивать познавательные процессы. | Закрепить приметы «золотой» осени, название месяца – октябрь; подбирать признаки и действия к понятиям, используя условно - графические схемы; употреблять единственное и множественное число существительных в сочетании с прилагательными; употреблять относительные прилагательные в согласовании их с существительными; согласовывать числительные с существительными и прилагательными; развивать | «Выбери правильно» (картинки «золотой» осени), «Какой?», «Что делает?», «Скажи ласково», «Один – много», «Повтори, не ошибись», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Исправь предложение», «Скажи наоборот». |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | познавательные процессы. | |
| | Закреплять признаки «золотой» осени; осуществлять классификацию по цвету и форме; употреблять уменьшительно - ласкательную форму имени существительного; образовывать множественное число имени существительного именительного и родительного падежей; продолжать подбирать слова признаки и действия к понятиям; отгадывать загадки о сезонных явлениях осени; развивать познавательные процессы. | Закреплять признаки «золотой» осени; правильно употреблять в речи наречия, подбирать к ним антонимы и синонимы; составлять рассказ по схеме о «золотой» осени; правильно употреблять падежные конструкции; работать с деформированным предложением, составлять предложения по опорным словам; развивать познавательные процессы. | «Хлопни в ладоши, если услышишь признак осени», классификация «Осенние листья», «Скажи ласково», «Один – много», «Какой?», «Что делает?»; «Скажи по другому», «Составь рассказ», «Исправь предложение». |
| деревья | Познакомить детей с распространенными видами деревьев и кустарников; формировать первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, плоды, семена; различать части отдельного предмета, называть предмет по отдельной части; узнавать и правильно называть 3 – 4 вида деревьев, 1 – 2 вида кустарников; употреблять уменьшительно - ласкательную форму имен существительных, согласовывать прилагательные с существительными, употреблять единственное и множественное число в именительном и родительных падежах; классифицировать по заданному признаку; отгадывать загадки; развивать познавательные процессы. | Закрепить представления о распространенных деревьях и кустарниках, находить их сходство и различие, называть части и плоды, цвет коры, форму листьев; образовывать относительные прилагательные; употреблять единственное и множественное число существительных в сочетании с прилагательными; согласовывать числительные с существительными и прилагательными, правильно употреблять падежные конструкции с предлогами и без; понимать логику – грамматические конструкции, работать с деформированным предложением; составлять предложения по опорным словам; развивать познавательные процессы. | «Назови часть», «Хлопни в ладоши, если услышишь название дерева», «Какой?», «Что делает?»; «Скажи ласково», «Один – много», «Посчитай», «Что где?», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Кто знает пусть продолжает», «Продолжи ряд», «Повтори, не ошибись», «Исправь ошибку», «Составь предложение» |
| | Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о деревьях и кустарниках; различать части отдельного предмета, называть предмет по отдельной части, классифицировать по заданному признаку; употреблять уменьшительно - ласкательную форму имен существительных, согласовывать прилагательные с существительными, употреблять единственное и множественное число в именительном и родительных падежах; развивать познавательные процессы. | Закреплять умение рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей; закреплять употреблений относительных прилагательных, правильно употреблять падежные конструкции с предлогами и без; понимать логику – грамматические конструкции, работать с деформированным предложением; составлять предложения по опорным словам; развивать познавательные процессы. | «Кто знает пусть продолжает», «Продолжи ряд», «Повтори, не ошибись», «Исправь ошибку», «Составь предложение», «Сравни куст и дерево», «С чьей ветки детки?», «Четвертый лишний». |
| игрушки | Познакомить с названиями распространенных игрушек, с особенностями их внешнего вида (форма, цвет, части); познакомить с материалом для изготовления игрушек, употреблять относительные прилагательные; употреблять уменьшительно - ласкательную форму имен существительных, употреблять единственное и множественное число в именительном и родительных падежах; согласовывать существительные с местоимениями мой, моя; развивать познавательные процессы, отгадывать загадки. | Закреплять представления об игрушках, материале, составных частях, игровых действиях; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями; образовывать слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами; согласовывать числительные с существительными и прилагательными; образовывать | «Узнай целое по части», «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Скажи ласково», «Один – много», «Мой – моя», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Из чего какой», «Посчитай», «Кто с чем?», «Составь предложение по схеме». |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | | относительные прилагательные; употреблять падежные конструкции; составлять предложения по схемам; составлять описательные загадки; развивать познавательные процессы. | |
| | Закреплять, расширять и обогащать словарный запас по теме игрушки; употреблять конструкции творительного падежа; закреплять умение употреблять в речи относительные прилагательные, уменьшительно - ласкательную форму существительных; подбирать слова – признаки и слова – действия к понятиям; составлять рассказ - описание по схеме; развивать познавательные процессы. | Закреплять представления детей об игрушках, характерных особенностях, составных частях, игровых действиях, материале изготовления; находить сходство и различие между игрушками; закреплять правильное употребление относительных прилагательных, падежных конструкций с предлогами и без; понимать логику - грамматические конструкции; работать с деформированными предложениями, составлять предложения по опорным словам; развивать познавательные процессы. | «Какой?», «Что делает?», «Кто с чем?», «Из чего какой?», «Скажи ласково», «Один – много», «Разрезные картинки», ориентация на плоскости, «Кто знает пусть продолжает», «Повтори, не ошибись», «Сравни игрушки», «Исправь ошибку», «Составь предложение». |
| ноябрь | | | |
| человек, части тела | Познакомить с частями тела и их назначением, обратить внимание на части лица и внешние различия у людей; понимать и осознавать свой возраст и пол, ориентироваться в схеме собственного тела; подбирать признаки и действия к понятиям; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени существительного, употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употреблять имена существительные в творительном падеже; развивать познавательные процессы. | Расширять и активизировать словарный запас по теме, продолжать систематизировать знания о частях тела и лица; познакомить с эмоциональными состояниями и их причинами, ситуациями, их вызывающие; подбирать признаки и действия к понятиям; образовывать наречия, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, наречия с глаголами, суффиксами – ик, - ищ; развивать познавательные процессы. | «Покажи и назови» (ориентация), «Какой?», «Что делает?», «Скажи ласково», «Один – много», «Скажи чем...», «Дорисуй то, чего нет», «Путаница» (выполнение заданий с провокацией), «Как?» (эмоции), «Загадки – отгадки», сказка «Два брата», «Четвертый лишний». |
| | Продолжать расширять словарный запас по теме, закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела; закреплять умение употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени существительного, употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употреблять имена существительные в творительном падеже; употреблять антонимы; согласовывать существительные с местоимениями и числительными; составлять рассказ – описание о своем друге; развивать познавательные процессы. | Продолжать систематизировать представления по теме, обогащать словарь; составлять сравнительный рассказ – описание о своем друге; употреблять в речи падежные конструкции, подбирать антонимы; употреблять местоимения и числительные с существительными и прилагательными; закреплять навык ориентации в схеме собственного тела; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения с учетом разных эмоциональных состояний; развивать познавательные процессы. | «Добавь слово», «Будь внимательным, покажи», «Путаница», «Скажи наоборот», «Мой – моя», «Посчитай», «Узнай по описанию», «Повтори, не ошибись», «Доскажи словечко», «Сравни друзей», «Нет чего?», «Скажи чем?», «Зеркало», «Составь предложение». |
| домашние животные | Познакомить детей с названием домашних животных и их детенышами, звукоподражанием; обогащать словарный запас по теме; подбирать признаки и действия к понятиям; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени существительного, употреблять существительные единственного и | Закрепить названия домашних животных их семей и детенышей; продолжать обогащать словарный запас по теме; правильно употреблять падежные конструкции; согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и | «Какой?», «Что делает?», «Скажи ласково», «Один – много», «Кто как голос подает», «Назови детеныша», «Кто с кем?», «Разрезные картинки», «Чья?». |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | множественного числа в И.п и Р.п., употреблять имена существительные в Т.п.; развивать познавательные процессы. | падеже; употреблять притяжательные прилагательные; отгадывать загадки; развивать познавательные процессы. | «Нет кого?», «Посчитай», «Четвертый лишний» |
| | Продолжать расширять словарный запас по теме, составлять рассказ по серии сюжетных картинок; устанавливать причинно – следственные связи, упражнять в договаривании предложений с опорой на картины, развивать познавательные процессы. | Продолжать систематизировать представления по теме, обогащать словарь; устанавливать причинно – следственные связи, составлять предложения по опорным словам, составлять и распространять предложения, упражнять в преобразовании деформированных фраз; закреплять правильное произнесение падежных конструкций; развивать познавательные процессы. | ПСС «Как щенок нашел друзей», «Запомни и назови», «Продолжи предложение», «Составь предложение», «Повтори, не ошибись», «Исправь ошибку», «Добавь слово» |
| дикие животные | Познакомить детей с название диких животных и их детенышами, звукоподражанием; обогащать словарный запас по теме; подбирать признаки и действия к понятиям; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ., употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п и Р.п., употреблять имена сущ. в Т.п.; согласовывать существительные с числительными; развивать познавательные процессы. | Закрепить названия диких животных их семей и детенышей; продолжать обогащать словарный запас по теме; правильно употреблять падежные конструкции; согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; употреблять притяжательные прилагательные; отгадывать загадки; развивать познавательные процессы. | «Какой?», «Что делает?», «Скажи ласково», «Один – много», «Кто как голос подает», «Назови детеныша», «Кто с кем?», «Разрезные картинки», «Кто где живет», ориентация на плоскости, «Посчитай», «Чей хвост», «Сравни животных». |
| | Закрепить названия диких животных и их детенышей, активизировать и систематизировать словарный запас по теме; классифицировать диких и домашних животных, вычленять четвертый лишний по родовым категориям; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ., употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п и Р.п., употреблять имена существительные в Т.п.; развивать познавательные процессы. | Продолжать систематизировать представления по теме, обогащать словарь; закрепить правильное употребление падежных конструкций; образовывать притяжательные прилагательные; изучать смысл образных выражений, пословиц и поговорок; составлять предложения по опорным словам, работать с деформированными предложениями; развивать познавательные процессы. | «Назови семью», «Кого нет», «Повтори, не ошибись», «Один – много», «Кто с кем», «Посчитай», «Четвертый лишний», классификации «Чьи лапы?», «Кто где живет?» «Составь предложение», «Исправь ошибку» |
| животные жарких стран | Познакомить детей с распространёнными животными жарких стран, особенностями внешнего вида, повадками, детенышами; обогащать словарный запас по теме; подбирать признаки и действия к понятиям; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ., употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п и Р.п., употреблять имена сущ. в Т.п.; классифицировать животных на хищников и травоядных; развивать познавательные процессы. | Закреплять названия распространённых животных жарких стран, особенности внешнего вида, повадки, детенышей; расширять, уточнять и систематизировать словарный запас по теме; закрепить правильное употребление падежных конструкций; употреблять притяжательные прилагательные; образовывать сложные слова; развивать познавательные процессы. | Какой?», «Что делает?», «Скажи ласково», «Один – много», «Назови детеныша», «Кто с кем?», «Разложи на группы», «Разрезные картинки», ориентация на плоскости, «Посчитай», «Чей хвост», «Скажи другому», «Четвертый лишний». |
| | Закреплять названия распространённых животных жарких стран, особенности внешнего вида, повадки, детенышей; образовывать сравнительную степень прилагательных; составлять рассказ – описание с опорой на схему; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; развивать познавательные процессы. | Продолжать расширять словарный запас по теме; употреблять уменьшительно – ласкательные формы имен сущ., согласовывать числительные с сущ., употреблять падежные конструкции с предлогами и без; употреблять притяжательные прилагательные и сложные слова; составлять рассказ - описание, сравнивая двух животных; развивать | «Назови семью», «Нелепицы», «Один – много», «Нет кого?», «Кто с кем?», «Четвертый лишний», «Кто у кого?», «Посчитай», «Скажи ласково», «Составь рассказ», ориентация на плоскости. |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | | познавательные процессы. | |
| животные холодных стран | Познакомить с животными Севера, чем питаются, как выживают в условиях Севера, детеныши; подбирать признаки и действия к понятиям; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ., употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п и Р.п., употреблять имена сущ. в Т.п.; согласовывать существительные с числительными; развивать познавательные процессы. | Закрепить знания о животных Севера; уточнять и систематизировать словарный запас по теме; закрепить правильное употребление падежных конструкций; согласовывать существительные с числительными и прилагательными; употреблять притяжательные прилагательные; образовывать сложные слова; развивать познавательные процессы. | Какой?», «Что делает?», «Скажи ласково», «Один – много», «Назови детеныша», «Кто с кем?», «Кто у кого?», «Четвертый лишний» «Посчитай», «Кто с кем?», разрезные картинки, «Чей, чья?». |
| | Закрепить знания о животных Севера; уточнять и систематизировать словарный запас по теме; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; вычленять четвертый лишний по родовым категориям; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ., развивать познавательные процессы. | Продолжать расширять словарный запас по теме; употреблять уменьшительно – ласкательные формы имен сущ., согласовывать числительные с сущ., употреблять падежные конструкции с предлогами и без; употреблять притяжательные прилагательные и сложные слова; составлять рассказ - описание, сравнивая двух животных; развивать познавательные процессы. | «Нелепицы», «Один – много», «Нет кого?», «Кто с кем?», «Четвертый лишний», «Кто у кого?», «Посчитай», «Скажи ласково», «Составь рассказ». |
| декабрь | | | |
| зимующие птицы | Познакомить детей с зимующими птицами: внешний вид, повадки, пища, образ жизни зимой, забота человека о птицах. Учить образовывать глаголы от звукоподражательных междометий; закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно–ласкательными суффиксами, учить образовывать сущ. в род. падеже ед. числа, образ. сущ. мн. числа, развивать познавательные процессы. | Активизировать и систематизировать представления детей о зимующих птицах: внешний вид, повадки, пища, образ жизни зимой, забота человека о птицах. Учить образовывать глаголы от звукоподражательных междометий; закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно -ласкательными суффиксами, учить образовывать сущ. в род. падеже ед. числа, образ. сущ. мн. числа, закреплять умение образ притяжательные прилагательные, развивать познавательные процессы. | «Кого много», «Назови ласково», «Чья мама, чей детеныш», «Чем отличаются», «Четвертый лишний», «Кто как говорит», «Снежный ком», «Чья, чье». |
| | Закрепить знания детей о зимующих птицах; согласовывать числительные с сущ., подбирать признаки и действия к понятиям; связно, последовательно излагать события по ПСС, составлять предложения по опорным словам, упражнять в преобразовании деформированных фраз; развивать познавательные процессы. | Продолжать расширять словарный запас по теме; формирование лексико - семантической готовности к составлению рассказа по ПСС, составление предложений по опорным словам, распространение предложений, упражнять в преобразовании деформированных фраз; развивать познавательные процессы. | «Назови птицу», «Отгадай по описанию», ПСС «Как помочь птицам зимой?», «Посчитай», «Составь предложение», «Исправь ошибку», «Закончи предложение», «Добавь слово», «Четвертый лишний» |
| зима | Расширять и обогащать словарный запас по теме, определить место зимы среди других времен года; согласовывать сущ. с прилагательными и числительными; употреблять антонимы, синонимы, подбирать к понятиям слова – признаки и слова – действия; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ., употреблять сущ. единственного и множественного числа в | Активизировать и обогатить словарь по теме; закреплять признаки зимы, зимние месяцы; составлять предложения по опорным словам и по условно – графическим схемам; правильно употреблять падежные конструкции; подбирать антонимы, синонимы, слова – признаки, слова – действия; | «Назови признак», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Скажи по – другому», «Какой?», «Что делает?», «Скажи ласково», «Один – много», «Разрезные картинки», «Составь предложение», «На чем?», «Нет чего?». |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | И.п. и Р.п.; развивать познавательные процессы. | согласовывать существительные с числительными и прилагательными; развивать познавательные процессы. | «Четвертый лишний». |
| | Обобщить представления детей о зиме; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; подбирать к понятиям слова – признаки и слова – действия; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ., развивать познавательные процессы. | Обобщить представления детей о зиме и зимних месяцах; употреблять название времени года и месяцев в Т.п., согласовывать сущ., с порядковыми и количественными числительными; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; составлять рассказ – описание о зиме, развивать познавательные процессы. | «Волшебная цепочка», «Какой?», «Что делает?», «Подбери слово», «Повтори, не ошибись», «На чем?», «Четвертый лишний», «Кто знает пусть продолжает», «Который по счету?», «Исправь ошибку». |
| зимние забавы | Дать представления о видах зимних развлечений. Расширить знания о зимних играх-забавах. Знакомить с зимними видами спорта; согласовывать имя прилагательное и именем существительным в роде, числе, падеже; закреплять умение употреблять имя сущ. В предложном падеже с предлогом «на», упражнять в словообразовании, развивать познавательные процессы. | Продолжать знакомить детей с зимними забавами и зимними видами спорта. Обогащать и активизировать словарь детей. Продолжать учить детей согласовывать им. Прил. С им. Сущ. В роде, числе, падеже. Закреплять умение употреблять сущ. В предложном падеже с предлогом «на», упражнять в словообразовании, упражнять в употреблении глаголов с приставкой «с», развивать познавательные процессы. | «Кого нет», «Назови ласково», «Чем отличаются», «Четвертый лишний», «Кому что нужно», «Сложи целое», «Кого много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Снежный ком», «Чей предмет». |
| | Закреплять представления детей о зимних забавах; уточнять и систематизировать словарный запас по теме; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с порядковыми и количественными числительными; употреблять наречия; развивать познавательные процессы. | Закреплять представления детей о зимних забавах и зимних видах спорта; уточнять и систематизировать словарный запас по теме; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; составление предложений по опорным словам, распространение предложений, упражнять в преобразовании деформированных фраз; развивать познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Кто с чем?», «Один – много», «Кто за кем?», «Кто на чем?», «Посчитай», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Кто знает пусть продолжает», «Который по счету?», «Исправь ошибку» |
| новый год | Дать представление о празднике: особенностях, традициях, подготовке; расширять и обогащать словарный запас по теме; употреблять предлоги в, на, под, у; употреблять единственное и множественное число И.п., Р.п., Т.п., П.п., подбирать слова – признаки и слова – действия к понятиям, составлять предложения, развивать познавательные процессы. | Расширять и активизировать словарь по теме; правильно употреблять падежные конструкции с предлогами и без, употреблять относительные прилагательные; образовывать уменьшительно - ласкательную форму; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; развивать познавательные процессы. | «Составь предложение», «Кто с чем?», «Один – много», «Посчитай», разрезные картинки, «Четвертый лишний», «Кто знает пусть продолжает», «Из чего какой», «Который по счету», «Украсим елку» |
| | Закрепить представления о празднике; уточнять и систематизировать словарный запас по теме; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с порядковыми и количественными числительными; употреблять наречия; развивать познавательные процессы. | Закрепить представления о празднике; уточнять и систематизировать словарный запас по теме; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; составление предложений | Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Кто с чем?», «Один – много», «Исправь ошибку», «Мечтает о чем?» |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | по опорным словам, распространение предложений, упражнять в преобразовании деформированных фраз; развивать познавательные процессы. | |
| январь | | | |
| одежда | Уточнять и расширять представления детей об одежде, ее функциональных назначениях, о частях предметов одежды, об их классификации. Закреплять умения образовывать мн. число сущ. от ед., упражнять в образовании ум.- ласк. прилагательных, учить согласовывать с им. прил. в роде, числе, падеже, учить употреблять относительные прилагательные; развивать познавательные процессы. | Расширять и систематизировать знания детей об одежде, ее функциональных назначениях, о частях предметов одежды, об их классификации. Закрепить умение детей согласовывать сущ. с глаголами в роде и числе; образовывать мн. число сущ. в род. падеже; согласовывать им. сущ. с прил. в роде и числе, учить образ. глаголы при помощи приставок, учить употреблять несклоняемые существительные, учить употреблять относительные прилагательные; развивать познавательные процессы. | «Чего нет», «Назови ласково», «Чья часть», «Чем похожи и чем отличаются», «Четвертый лишний», «Чего много», «Снежный ком», «Чья часть», «Чем похожи и чем отличаются», «Четвертый лишний». |
| | Закрепить умение составлять и отгадывать описательные загадки. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Продолжать учить составлять простые описательные рассказы о предметах одежды по опорным картинкам – схемам. Развивать память, мышление и речь. | Закрепить умение составлять и отгадывать описательные загадки. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; продолжать составлять сравнительные рассказы о предметах одежды по опорным картинкам – схемам; развивать память, мышление и речь. | «Чья часть», «Чем похожи и чем отличаются», «Четвертый лишний», «Кто без чего», «Мечтает о чем?», «Из чего какой?», «Разложи по группам». |
| обувь | Познакомить с названиями обуви, ее назначением, деталями, материалом для изготовления; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ., употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п. и Р.п.; согласовывать существительные с числительными; подбирать антонимы, слова – признаки и слова – действия; развивать познавательные процессы. | Закрепить названия распространенной обуви, различать обувь по сезону и принадлежности; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; образовывать относительные прилагательные; согласовывать числительные с прилагательными и сущ.; подбирать антонимы, слова – признаки и слова – действия; развивать познавательные процессы. | «Один - много», «Чего не стало?», «Скажи ласково», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Какой?», «Снежный ком», загадки, «Разрезные картинки», ориентация на плоскости, «Разложи по группам», «Что без чего?», «Кто с чем?», «О чем мечтает?», «Из чего какой?» |
| | Закрепить названия распространенных предметов обуви; классифицировать обувь по сезону и половой принадлежности; образовывать относительные прилагательные; закрепить согласование имени сущ. с числительными; употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п. и Р.п.; развивать познавательные процессы. | Закрепить умение узнавать предметы обуви по деталям; правильно употреблять падежные конструкции в единственном и множественном числе; составлять сравнительный описательный рассказ по схеме, используя сложные предложения с противительным союзом а; развивать познавательные процессы. | «Кто знает пусть продолжает», «Разложи по группам», «Кто что обует», «Из чего какой?», «Четвертый лишний», разрезные картинки, «Узнай по части», «Составь рассказ». |
| город, дом | Познакомить с понятием «город», названием города, объяснить его происхождение, познакомить с различными учреждениями; употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п. и Р.п.; согласовывать существительные с числительными; подбирать антонимы, | Закрепить с детьми название города, основных учреждений, памятников, домашний адрес; сравнивать город и деревню; образовывать относительные прилагательные; согласовывать числительные с прилагательными и сущ.; подбирать | «Узнай место в городе по фото», «Выложи из палочек», «Один - много», «Чего не стало?», «Скажи ласково», |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | слова – признаки и слова – действия; развивать познавательные процессы. | антонимы, слова – признаки и слова – действия; развивать познавательные процессы. | «Посчитай», «Скажи наоборот», «Какой?», «Снежный ком», загадки, «Разрезные картинки». |
| | Обобщить представления детей о родном городе; употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п. и Р.п.; согласовывать существительные с числительными; подбирать антонимы, слова – признаки и слова – действия; составлять рассказ о родном городе по опорным картинкам развивать познавательные процессы. | Обобщить представления детей о родном городе; об основных учреждениях, памятниках, домашнем адресе; достопримечательностях; правильно употреблять падежные конструкции в единственном и множественном числе; составлять сравнительный описательный рассказ по схеме, используя сложные предложения с противительным союзом а; развивать познавательные процессы. | «Четвертый лишний», «Снежный ком», «Один - много», «Чего не стало?», «Скажи ласково», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Какой?», «Составь рассказ». |
| февраль | | | |
| транспорт | Уточнять и расширять понятия детей о транспорте: название, классификация, профессии людей, работающих на пассажирском, железнодорожном, воздушном, водном транспорте; употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п. и Р.п.; согласовывать существительные с числительными; подбирать антонимы, слова – признаки и слова – действия; развивать познавательные процессы. | Закреплять и расширять знания детей о транспорте: название, классификация, профессии людей, работающих на пассажирском, железнодорожном, воздушном, водном транспорте; обогащать словарный запас по теме; закрепить умение согласовывать сущ. с глаголами в роде и числе; образовывать мн. число сущ. в Р. п; согласовывать им. сущ. с прил. в роде и числе, образ. глаголы при помощи приставок, учить использовать предлоги «к», «от», «в», «на»; развивать познавательные процессы. | «Чего нет», «Назови ласково», «Чья часть», «Чем похожи и чем отличаются», «Четвертый лишний», «Кто где работает», «Чего много», «Снежный ком», разрезные картинки, загадки. |
| | Обобщить представления детей о транспорте и его назначении; классифицировать транспорт по видам; закрепить умение составлять и отгадывать описательные загадки, продолжать учить составлять простые описательные рассказы о транспорте по опорным картинкам – схемам; развивать память, мышление и речь. | Обобщить представления детей о транспорте и его назначении; классифицировать транспорт по видам; правильно употреблять падежные конструкции в единственном и множественном числе; составлять сравнительный описательный рассказ по схеме; составлять описательные загадки; развивать познавательные процессы. | «Четвертый лишний», «Снежный ком», «Один - много», «Чего не стало?», «Скажи ласково», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет» «Составь рассказ». |
| профессии | Дать представление о профессиях, о видах профессий, о предметах помощниках; значимости профессии; согласовывать им. прилагательных с им. существительным в роде, числе и падеже; подбирать к понятиям слова – признаки и слова – действия; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ., употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п. и Р.п.; развивать познавательные процессы. | Закрепить представления о профессиях, классифицировать профессии по половой принадлежности; составлять краткий рассказ «Кем я хочу стать»; правильно употреблять в речи падежные конструкции с предлогами и без; понимать логико - грамматические конструкции; работать с деформированными предложениями, составлять предложения по опорным словам; развивать познавательные процессы. | «Один-много», «Скажи ласково», «Чей предмет?», «Четвертый лишний», «Что делает?», «Какой, какая?», «Кого не стало», «Посчитай», «Кто с чем?», «Составь предложение» |
| | Обобщить представления детей о профессиях; обогащать и систематизировать словарь по теме; употреблять падежные конструкции; согласовывать существительные с числительными; подбирать антонимы, слова – признаки и слова – действия; составлять рассказ о профессиях; развивать познавательные процессы. | Активизировать и систематизировать словарь по теме; обобщить представления детей о профессиях; правильно употреблять падежные конструкции в единственном и множественном числе; составлять сравнительный описательный рассказ по схеме; составлять описательные загадки; развивать | «Кто знает пусть продолжает», «Чей предмет», «Четвертый лишний», «Бывает – не бывает», «Снежный ком», «Исправь ошибку», разрезные картинки. |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | познавательные процессы. | |
| день Защитника Отечества | Познакомить детей с военными профессиями, дать представление об армии, о родах войск; подбирать признаки и действия к понятиям; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ., употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п. и Р.п.; согласовывать сущ. с числительными развивать познавательные процессы. | Расширять знания детей об армии, родах войск, военных профессиях; закреплять умение соотносить профессию с боевой техникой и оружием; продолжать упражнять в употреблении единственного и множественного чисел в И.п. и Р.п. в согласовании с прилагательным; согласовывать числительные с сущ. и прилагательными; развивать познавательные процессы. | «Кто где служит», «Один-много», «Скажи ласково», «Чей предмет?», «Четвертый лишний», разрезные картинки, «Построй танк», «Составь предложение». |
| | Продолжать знакомить детей с военными профессиями, родами войск; обогащать словарный запас по теме; составлять предложения с заданными словами; употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п. и Р.п.; согласовывать существительные с числительными; подбирать антонимы, слова – признаки и слова – действия; развивать познавательные процессы. | Закрепить знания детей об армии, родах войск, военных профессиях; закреплять умение соотносить профессию с боевой техникой и оружием; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; работать с деформированными предложениями; развивать познавательные процессы. | «Повтори не ошибись», «Снежный ком», «Один-много», «Скажи ласково», «Чей предмет?», «Четвертый лишний», разрезные картинки, «Кто с чем?», «Чья техника?», «Исправь ошибку». |
| семья | Познакомить детей с понятием «семья», с родственными отношениями людей в семье; расширять словарный запас словами – признаками и словами – действиями; употреблять падежные конструкции с предлогами о, с, за; согласовывать существительные с числительными; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ.; развивать познавательные процессы. | Закрепить знания о родственных отношениях, ролевых отношениях членов семьи и их основных обязанностях; употреблять глаголы в разном времени; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; работать с деформированными предложениями; развивать познавательные процессы. | «Составь свою семью», «Что сначала, что потом», «Какой?», «Что делает?», «Оком думаю?», «Кто с кем?», «Посчитай», «Скажи ласково», «Кто кому кем приходится?», «Исправь предложение» |
| | Закрепить знания о родственных отношениях, ролевых отношениях членов семьи и их основных обязанностях; подбирать антонимы, согласовывать существительные с числительными; употреблять местоимения мой – твой, мои – твои; составлять предложения с противительным союзом а; развивать познавательные процессы. | Расширять словарный запас по теме, обобщить представления о семье и внутрисемейных отношениях; работать с деформированными предложениями; образовывать и употреблять сравнительную степень прилагательных, согласовывать сущ. с числительными и прилагательными, составлять рассказ из опыта детей «наш выходной»; развивать познавательные процессы. | «Кто кем был?», «Кто моложе, кто старше?», «Скажи наоборот», «Повтори не ошибись», «Чей?», «Посчитай», «Составь предложение», «Исправь ошибку», «Кто дружнее?». |
| март | | | |
| ранняя весна, мамин праздник | Закреплять знания о временах года, познакомить с названиями весенних месяцев; дать представление о празднике 8 марта, кого поздравляют в этот день, как отмечают этот праздник; закрепить образование и употребление в речи им. сущ. форм род. и твор. падежей; согласовывать существительные с числительными; подбирать антонимы, слова – признаки и слова – действия; развивать познавательные процессы. | Расширять знания детей о празднике весны; закреплять весенние месяцы, признаки ранней весны; продолжать упражнять в употреблении единственного и множественного чисел в И.п. и Р.п. в согласовании с прилагательным; согласовывать числительные с сущ. и прилагательными; развивать познавательные процессы. | «Собери картинку с простым сюжетом», «Что изменилось», «Подбери картинку-символ к иллюстрации», «Что сначала, что потом», «Один-много», «Скажи ласково», разрезные картинки. |
| | Продолжать расширять и систематизировать представления о празднике весны; закрепить образование и употребление в речи | Продолжать расширять и систематизировать представления о празднике весны; закреплять весенние месяцы, признаки ранней | «Собери картинку с простым сюжетом», «Что изменилось», «Подбери картинку- |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | им. сущ. форм род.итвор. падежей; согласовывать существительные с числительными; подбирать антонимы, слова – признаки и слова – действия; развивать познавательные процессы. | весны; продолжать упражнять в употреблении единственного и множественного чисел в И.п. и Р.п. в согласовании с прилагательным; согласовывать числительные с сущ. и прилагательными; развивать познавательные процессы. | символ к иллюстрации», «Что сначала, что потом», «Один-много», «Скажи ласково». |
| перелетные птицы | Уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах: внешний вид, повадки, пища; образовывать глаголы от звукоподражательных междометий; закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образовывать сущ. в Р. п. ед. числа, образ. сущ. мн. числа, закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, учить использовать предлог «в»; развивать познавательные процессы. | Активизировать и систематизировать представления детей о перелетных птицах: внешний вид, повадки, пища; закреплять умение образ. притяжательные прилагательные; употреблять глаголы в разном времени; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; работать с деформированными предложениями; развивать познавательные процессы. | «Назови ласково», «Чей птенец?», «Кто что ест», «Чем отличаются», «Четвертый лишний», «Кто как говорит», «Кого много», «Чья мама, чей птенец?», «Снежный ком», «Разрезные картинки», «Исправь ошибку» |
| | Обобщить представления детей о перелетных птицах; обогащать и систематизировать словарь по теме; употреблять падежные конструкции в Р.п., Д.п., П.п.; подбирать антонимы, слова – признаки и слова – действия; устанавливать ПСС; развивать познавательные процессы. | Продолжать расширять и обогащать словарь по теме; упражнять детей в преобразовании деформированных фраз; распространять предложения; употреблять различные падежные конструкции с предлогами и без; устанавливать ПСС, понимать логику – грамматические конструкции; развивать познавательные процессы. | «Нет кого?», «Кому насыпал корм?», «О ком заботимся?», «Исправь ошибку», «Кто с кем?», «Почему это произошло?», разрезные картинки. |
| домашние птицы | Уточнять и расширять представления детей о домашних птицах: внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям, забота человека о домашних птицах и их птенцах; образовывать глаголы от звукоподражательных междометий; закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно –ласкательными суффиксами, образовывать сущ. в Р. п. ед. числа, образ. сущ. мн. числа, закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, учить использовать предлог «в»; развивать познавательные процессы. | Активизировать и систематизировать представления детей о домашних птицах: внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям, забота человека о домашних птицах и их птенцах; закреплять умение образ. притяжательные прилагательные; употреблять глаголы в разном времени; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; работать с деформированными предложениями; развивать познавательные процессы. | «Кого нет», «Назови ласково», «Чей птенец?», «Кто что ест», «Чем отличаются», «Четвертый лишний», «Кто как говорит», «Кого много», «Чья мама, чей птенец?», «Снежный ком», «Разрезные картинки», «Исправь ошибку» |
| | Обобщить представления детей о домашних птицах; обогащать и систематизировать словарь по теме; употреблять падежные конструкции в Р.п., Д.п., П.п.; подбирать антонимы, слова – признаки и слова – действия; устанавливать ПСС; развивать познавательные процессы. | Продолжать расширять и обогащать словарь по теме; упражнять детей в преобразовании деформированных фраз; распространять предложения; употреблять различные падежные конструкции с предлогами и без; устанавливать ПСС, понимать логику – грамматические конструкции; развивать познавательные процессы. | ПСС «День рождения цыпленка», «Нет кого?», «Кому насыпал корм?», «О ком заботимся?», «Исправь ошибку», «Кто с кем?», «Почему это произошло?». |
| продукты | Познакомить детей с понятием «продукты», с основными группами продуктов, со значимостью питания; употреблять падежные конструкции единственного и множественного числа; закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно –ласкательными суффиксами, образовывать прилагательные от | Расширять представления детей о продуктах, о времени приема пищи; закреплять умение употреблять падежные конструкции с предлогами и без; составлять предложения по опорным словам, работать с деформированным предложением; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в | «Что из чего?», «Один - много», «Что с чем?», «О чем мечтаю?», «Скажи ласково», «Разрезные картинки», «Хлопни в ладоши», «Когда это бывает», «Посчитай», |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | сущ.; развивать познавательные процессы. | роде, числе и падеже; развивать познавательные процессы. | «Состав предложение», «Четвертый лишний». |
| | Продолжать знакомить детей с продуктами, осуществлять классификацию; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; составлять предложения с заданными словами; развивать познавательные процессы. | Продолжать обогащать и расширять словарный запас по теме; упражнять детей в преобразовании деформированных фраз; распространять предложения; употреблять различные падежные конструкции с предлогами и без; устанавливать ПСС, понимать логику – грамматические конструкции; развивать познавательные процессы. | «Кто знает пусть продолжает», «Правильно ли это?», «Исправь предложение», «Почему это произошло?», «Состав меню», «Четвертый лишний». |
| апрель | | | |
| посуда | Познакомить детей с названиями распространенных предметов посуды, их назначением, материалом; различать кухонную, столовую и чайную посуду; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени существительного, употреблять существительные единственного и множественного числа в И. п и Р. п.; согласовывать сущ. с числительными; подбирать слова - признаки; развивать познавательные процессы. | Расширять представления детей о посуде, классифицировать посуду; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; составлять предложения по опорным словам, работать с деформированным предложением; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; развивать познавательные процессы. | «Разложи по группам», «Один - много», «Чего не стало?», «Скажи ласково», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Какой?», «Снежный ком», загадки, разрезные картинки, ориентация на плоскости, «Четвертый лишний» |
| | Продолжать знакомить детей с посудой, осуществлять классификацию; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; составлять предложения с заданными словами; составлять рассказ – описание по схеме; развивать познавательные процессы. | Продолжать обогащать и расширять словарный запас по теме; упражнять детей в преобразовании деформированных фраз; распространять предложения; употреблять различные падежные конструкции с предлогами и без; устанавливать ПСС, понимать логику – грамматические конструкции; составлять сравнительный рассказ - описание по схеме; развивать познавательные процессы. | «Правильно ли это?», «Исправь предложение», «Почему это произошло?», «Снежный ком», загадки, разрезные картинки, ориентация на плоскости, «Четвертый лишний» |
| мебель | Познакомить детей с названиями распространенных предметов мебели, ее назначением, материалом; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени существительного, употреблять существительные единственного и множественного числа в И. п и Р. п.; согласовывать сущ. с числительными; подбирать слова - признаки; развивать познавательные процессы. | Расширять представления детей о мебели; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; составлять предложения по опорным словам, работать с деформированным предложением; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; употреблять относительные прилагательные; развивать познавательные процессы. | «Один - много», «Чего не стало?», «Скажи ласково», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Какой?», «Снежный ком», загадки, разрезные картинки, ориентация на плоскости, «Четвертый лишний» |
| | Продолжать знакомить детей с мебелью; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; составлять предложения с заданными словами; составлять рассказ – описание по схеме; развивать познавательные процессы. | Продолжать обогащать и расширять словарный запас по теме; упражнять детей в преобразовании деформированных фраз; распространять предложения; употреблять различные падежные конструкции с предлогами и без; устанавливать ПСС, понимать логику – грамматические конструкции; составлять сравнительный рассказ - описание по схеме; развивать познавательные процессы. | «Кто знает пусть продолжает», «Исправь предложение», «Почему это произошло?», «Снежный ком», загадки, разрезные картинки, ориентация на плоскости, «Четвертый лишний» |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | | процессы. | |
| бытовые электроприборы | Познакомить бете с бытовыми электроприборами; закреплять и систематизировать представления детей о бытовых приборах: название, назначение; согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе, падеже, образовывать множественное число сущ. от ед.; упражнять в словообразовании, в употреблении предлогов. Отрабатывать слоговую структуру сложных слов; развивать познавательные процессы. | Обогащать и активизировать активный словарь по теме; закреплять и систематизировать представления детей о бытовых приборах: название, назначение, условия работы; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; составлять предложения по опорным словам, согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; развивать познавательные процессы. | «Один - много», «Чего не стало?», «Скажи ласково», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Какой?», «Снежный ком», загадки, разрезные картинки, «Четвертый лишний». |
| | Обобщить представления детей о бытовых электроприборах; обогащать и систематизировать словарь по теме; употреблять падежные конструкции; подбирать антонимы, слова – признаки и слова – действия; устанавливать ПСС; развивать познавательные процессы. | Продолжать расширять и обогащать словарь по теме; упражнять детей в преобразовании деформированных фраз; распространять предложения; употреблять различные падежные конструкции с предлогами и без; устанавливать ПСС, понимать логику – грамматические конструкции; развивать познавательные процессы | Четвертый лишний», «Снежный ком», «Один - много», «Чего не стало?», «Скажи ласково», «Посчитай», «Скажи наоборот», |
| цветы | Обогащать и активизировать активный словарь. Закреплять и систематизировать представления детей об изменениях в природе весной, знания о строении цветов, их пользе, классификации, закрепить знания о желтом, зеленом, синем, красном цветах в природе; согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе, падеже, образовывать множественное число сущ. от ед.; развивать словообразовательные функции речи с использованием слов с уменьшительно-ласкательным суффиксами; развивать познавательные процессы. | Закреплять и систематизировать представления детей об изменениях в природе весной, знания о строении цветов, их пользе, классификации, закрепить знания об оттенках и основных цветах в природе; согласовывать сущ. с прил. в роде, числе; употреблять глаголы разных временных форм в речи, в ед. и мн. числе; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; работать с деформированными предложениями; развивать познавательные процессы. | «Разложи по группам», «Один - много», «Чего не стало?», «Скажи ласково», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Какой?», «Снежный ком», загадки, разрезные картинки, ориентация на плоскости, «Четвертый лишний» |
| | Закреплять и систематизировать представления детей об изменениях в природе весной, знания о строении цветов, их пользе, классификации; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; составлять предложения с заданными словами; составлять рассказ – описание по схеме; развивать познавательные процессы. | Продолжать обогащать и расширять словарный запас по теме; упражнять детей в преобразовании деформированных фраз; распространять предложения; употреблять различные падежные конструкции с предлогами и без; устанавливать ПСС, понимать логику – грамматические конструкции; развивать познавательные процессы. | «Кто знает пусть продолжает», «Исправь предложение», «Почему это произошло?», «Снежный ком», загадки, разрезные картинки, ориентация на плоскости, «Четвертый лишний» |
| май | | | |
| насекомые | Уточнять и расширять представления детей о насекомых: внешний вид, польза, особенности; давать представление о том как правильно образовывать глаголы ; закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образовывать сущ. в Р.п. ед. числа, образ. сущ. мн. числа; закреплять умение использовать предлоги над, | Активизировать и систематизировать представления детей о насекомых: внешний вид, польза, особенности; давать представление о том как правильно образовывать глаголы ; закреплять умение использовать предлоги над, на, под, около, в , с, за; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; работать с деформированными предложениями; | «Один - много», «Чего не стало?», «Скажи ласково», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Какой?», «Снежный ком», загадки, разрезные картинки, ориентация на плоскости, «Четвертый лишний». |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | на, под, около, в, с, за; развивать познавательные процессы. | развивать познавательные процессы. | |
| | Продолжать расширять и систематизировать представления детей о насекомых; закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образовывать сущ. в Р.п. ед. числа, образ. сущ. мн. числа; закреплять умение использовать предлоги над, на, под, около, в, с, за; развивать познавательные процессы. | Продолжать расширять и систематизировать представления детей о насекомых; образовывать глаголы; закреплять умение использовать предлоги над, на, под, около, в, с, за; согласовывать сущ., с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже; работать с деформированными предложениями; развивать познавательные процессы. | «Кто знает пусть продолжает», «Исправь предложение», «Почему это произошло?», «Снежный ком», загадки, разрезные картинки, ориентация на плоскости, «Четвертый лишний» |
| лето, летние забавы | Расширять и обогащать словарный запас по теме, определить место лета среди других времен года; согласовывать сущ. с прилагательными и числительными; употреблять антонимы, синонимы, подбирать к понятиям слова – признаки и слова – действия; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ., употреблять сущ. единственного и множественного числа в И.п. и Р.п.; развивать познавательные процессы. | Активизировать и обогатить словарь по теме; закреплять признаки лета, летние месяцы; составлять предложения по опорным словам и по условно – графическим схемам; правильно употреблять падежные конструкции; подбирать антонимы, синонимы, слова – признаки, слова – действия; согласовывать существительные с числительными и прилагательными; развивать познавательные процессы. | «Назови признак», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Скажи по – другому», «Какой?», «Что делает?», «Скажи ласково», «Один – много», разрезные картинки, «Составь предложение», «На чем?», «Нет чего?», «Четвертый лишний» |
| | Обобщить представления детей о лете и летних забавах; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; подбирать к понятиям слова – признаки и слова – действия; употреблять уменьшительно – ласкательную форму имени сущ., развивать познавательные процессы. | Обобщить представления детей о лете и летних месяцах; употреблять название времени года и месяцев в Т.п., согласовывать сущ., с порядковыми и количественными числительными; употреблять падежные конструкции с предлогами и без; составлять рассказ – описание о зиме, развивать познавательные процессы. | «Какой?», «Что делает?», «Подбери слово», «Повтори, не ошибись», «На чем?», «Четвертый лишний», «Кто знает пусть продолжает», «Который по счету?», «Исправь ошибку». |

Блок «Развитие фонематического восприятия» старший возраст

| октябрь | | |
|------------------|--|--|
| тема | цели | дидактические игры |
| звуки | Познакомить детей с многообразием звуков; правильно употреблять термин «звуки»; проводить подготовительную работу по преодолению нарушений слоговой структуры; развивать фонематическое восприятие; развивать просодические компоненты речи; познакомить с органами артикуляции; развивать познавательные процессы. | «Повтори ритм», «Что звучит?», «Позови», «Громко – тихо». |
| слова | Закрепить с детьми понятие «звуки», познакомить с многообразием слов; познакомить с условно – графической схемой слова – предмет; подбирать рифму к слову; сформировать понимание, что в разных словах разное количество звуков; развивать фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Найди себе пару», «Доскажи словечко», «Какой звук потерялся?», «Найди короткое слово», «Прошагай слово», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Слова - действия | Закреплять знания о словах – предметах, подбирать схему к слову; дифференцировать вопросы КТО?, ЧТО?; познакомить со словами – действиями и условно – графической схемой; подбирать слова – действия к понятиям; составлять словосочетания по схеме; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Кто – что», «Подбери картинку» (живое - неживое), «Что делает?», «Составь по схеме», «Хлопни в ладоши», «Громко – тихо», «Прошагай слово» дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Слова - признаки | Познакомить детей со словами - признаками; закрепить представления о словах – предметах и словах - действиях; познакомить с условно - графической схемой слов – признаков; подбирать слова – признаки к понятиям, составлять словосочетания к схемам; закрепить | «Повтори ритм», «Доскажи словечко», «Прошагай слово», «Составь по схеме», «Хлопни в ладоши», дыхательные и |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | представления о звуках; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | артикуляционные гимнастики. |
| предложения | Познакомить с понятием предложение, с условно – графической схемой предложения; познакомить с обозначением первого и последующих слов в предложении; закрепить представления о речевых и неречевых звуках; подбирать к условно – графическим схемам слов понятия; составлять предложения к схемам по картинкам; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Подбери к схеме слово», «Подружи слова», «Составь предложение», «Хлопни в ладоши», «Громко – тихо», «Прошагай слово», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| ноябрь | | |
| Гласный звук «а» | Закрепить навык четкого произнесения звука «а»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «а»; познакомить с понятием «гласный звук»; формировать умение выделять гласный звук «а» из ряда звуков; выделять звук «а» в начале слова; закрепить представления о словах, составлять предложения; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Отгадай, сколько звуков произнесу», «Составь предложение», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква А, а. | Закрепить понятие «гласный звук», познакомить с буквами А, а, находить данные буквы среди множества; закреплять умение выделять гласный звук «а» из ряда звуков; подбирать слова - картинки к звуку «а»; выделять звук «а» в начале слова; закрепить представления о словах, составлять предложения; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Найди букву», «Подбери картинку», «Составь предложение», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Гласный звук «у» | Закрепить навык четкого произнесения звука «у»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «у»; закрепить понятие «гласный звук»; формировать умение выделять гласный звук «у» из ряда звуков; выделять звук «у» в начале слова; закрепить представления о словах, составлять предложения; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Отгадай, сколько звуков произнесу», «Составь предложение», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква У, у. | Закрепить понятие «гласный звук», познакомить с буквами У, у, находить данные буквы среди множества; закреплять умение выделять гласный звук «у» из ряда звуков; подбирать слова - картинки к звуку «у»; выделять звук «у» в начале слова; сформировать предпосылки к анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Доскажи словечко», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Найди букву», «Подбери картинку», «Назови первый звук», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Гласный звук «о» | Закрепить навык четкого произнесения звука «о»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «о»; закрепить понятие «гласный звук»; формировать умение выделять гласный звук «о» из ряда звуков; выделять звук «о» в начале слова и в конце слова; закрепить умение подбирать слово с заданным звуком; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы | Назови слово на звук...», «Определи позицию», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Отгадай, сколько звуков произнесу», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| декабрь | | |
| Звук и буква О, о. | Познакомить с буквами О, о, находить данные буквы среди множества; закреплять умение выделять гласный звук «о» из ряда звуков; подбирать слова - картинки к звукам «а», «о», «у»; выделять звук «о» в начале слова; сформировать предпосылки к анализу и синтезу звуковых комплексов АО, ОА; составлять предложения с заданным словом; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Доскажи словечко», «Повтори ритм», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Найди букву», «Подбери картинку», «Назови первый звук», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква И, и. | Закрепить навык четкого произнесения звука «и»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «и»; формировать умение выделять гласный звук «и» из ряда звуков; определять позицию звука «и» в начале слова, в середине и в конце слова; познакомить с буквами И, и, находить данные буквы среди множества; закрепить умение подбирать слово с заданным звуком; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | Назови слово на звук...», «Найди букву», «Определи позицию», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Отгадай, сколько звуков произнесу», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «а», «у», «о», «и». | Закрепить термин «гласные звуки»; производить слухо – производительную дифференциацию звуков «а», «у», «о», «и»; закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове; вычленять заданный звук из звукового и слогового ряда; | «Узнай звук по артикуляции», «Выложи ряд», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Повтори ритм», «Повтори, не |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | закреплять умение анализа и синтеза звуковых комплексов АИУО, ИОУА и т.д.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | ошибись», «Хлопни в ладоши», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Согласные звуки «м» - «м». | Познакомить детей с понятиями: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; четко произносить звуки «м», «м», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «м», «м»; выделять звуки «м», «м» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «м», «м» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| январь | | |
| Звуки и буквы М, м. | Закреплять навыки различения звуков «м», «м»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами М, м; продолжать определять позицию звуков «м», «м» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АМ, ОМ, УМ; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «п», «п». | Формировать умение четко произносить звуки «п», «п», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «п», «п»; выделять звуки «п», «п» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «п», «п» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки и буквы П, п. | Закреплять навыки различения звуков «п», «п»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами П, п; продолжать определять позицию звуков «п», «п» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АП, ОП, УП; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы | «Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| февраль | | |
| Звуки «т», «т». | Формировать умение четко произносить звуки «т», «т», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «т», «т»; выделять звуки «т», «т» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «т», «т» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква Т, т. | Закреплять навыки различения звуков «т», «т»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами Т, т; продолжать определять позицию звуков «т», «т» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АТ, ОТ, УТ; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы | «Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук «ы», буква ы. | Закрепить навык четкого произнесения звука «ы»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «ы»; формировать умение выделять гласный звук «ы» из ряда звуков; определять позицию звука «ы» в середине и в конце слова; познакомить с буквой ы, находить данную букву среди множества; формировать умение звукового анализа и синтеза обратных слогов, преобразовывать в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | « Повтори, не ошибись», «Пароход», «Хлопни в ладоши», «Далеко – близко», «Горы», «Где спрятался звук?», «Выложи слог», «Измени слог», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «ы» - «и»; буквы | Формировать навык воспринимать и воспроизводить различные ритмические структуры; формировать слухо - произносительную | «Хлопни так же», «Угадай карточку», «Далеко – близко», |

| | | |
|--------------------|---|--|
| ы – и. | дифференциацию звуков «ы» - «и»; познакомить с правилом о том, что звук «и» обеспечивает мягкость предыдущего согласного; выкладывать и анализировать слоги из ранее изученных букв; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Горы», « Повтори, не ошибись», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| март | | |
| Звуки «в», «в». | Формировать умение четко произносить звуки «в», «в», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «в», «в»; выделять звуки «в», «в» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «в», «в» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква В, в. | Закреплять навыки различения звуков «в», «в»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами В, в ; продолжать определять позицию звуков «в», «в» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов АВ, ВА, УВ, ВУ и т.д.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «н», «н». | Формировать умение четко произносить звуки «н», «н», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «н», «н»; выделять звуки «н», «н» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «н», «н» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква Н, н. | Закреплять навыки различения звуков «н», «н»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомить с буквами Н, н ; продолжать определять позицию звуков «н», «н» в начале и середине слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АН, ОН, УН, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| апрель | | |
| Звуки «к», «к». | Формировать умение четко произносить звуки «к», «к», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «к», «к»; выделять звуки «к», «к» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «к», «к» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква К, к. | Закреплять навыки различения звуков «к», «к»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомить с буквами К, к ; продолжать определять позицию звуков «к», «к» в начале , середине и конце слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АК, ОК, ИК, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «с», «с». | Формировать умение четко произносить звуки «с», «с», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «с», «с»; выделять звуки «с», «с» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «с», «с» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква С, с. | Закреплять навыки различения звуков «с», «с»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомить с буквами С, с ; продолжать определять позицию звуков «с», «с» в начале , середине и конце слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АС, ОС, ИС, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические | «Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| май | | |
| Закрепление пройденного материала | Закреплять умение определять первый звук в словах, находить нужную букву; давать характеристику звукам; составлять предложения с заданными словами, подбирать условно - графическую схему; определять позицию звуков в начале, середине и конце слова; подбирать слова на заданный звук; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», «Составь предложение» дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| | Закреплять навык звукового анализа и синтеза коротких слов СОК, МИНА, ВАТА; составлять предложения с заданными словами, подбирать условно - графическую схему; определять позицию звуков в начале, середине и конце слова; подбирать слова на заданный звук; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Выложи слово», «Доскажи словечко», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Громко – тихо», «Горы», «Составь предложение», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |

Блок «Обучение грамоте».

| | | |
|---|--|---|
| октябрь | | |
| Звуки речи | Закрепить понятия «речевой - неречевой» звук; закрепить представления о согласных и гласных звуках, их основных характеристиках, дифференцировать согласные и гласные звуки по акустическому признаку; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Определи первый звук в слове», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Хлопни в ладоши», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Слова | Закрепить представления о звуке речи, о словах; употреблять и распознавать в речи слова – предметы, слова - действия, слова – признаки; работать с условно – графическими схемами; подбирать рифму к слову; делить слова на слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Подбери слово к схеме», «Звуковая цепочка», «Повтори, не ошибись», «Доскажи словечко», «Кто? – что?», «Раздели на слоги», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Предложения | Закрепить представления о словах и их многообразии; правильно и отчетливо строить целое предложение; обозначать предложение условно – графической схемой; формировать умение составлять предложения по готовой условно - графической схеме; выстраивать схему к предложению; познакомить с повествовательной, восклицательной, вопросительной интонацией; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Подбери слово к схеме», «Подружи слова», «Составь предложение», «Составь схему», «Исправь ошибку», «Скажи предложение по другому», «Подбери символ . ? !», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Гласные звуки «а», «о», «у», «и»; буквы А, О, У, И. | Формировать умение производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «а», «о», «у», «и»; формировать фонематические представления на материале данных звуков; закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове; продолжать формировать умение составлять предложения по готовой условно - графической схеме; выстраивать схему к предложению; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Подбери слово к схеме», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «ы» - «и»; буквы ы, И, и. | Формировать умение производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «ы» - «и»; закрепить правило о том, что звук «и» обеспечивает мягкость предыдущего согласного; определять позицию звуков в словах; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов ЫМ, ИТ, ИС, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Хлопни в ладоши», «Скажи наоборот», «Выложи слог», «Повтори ритм», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Раздели на слоги», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| ноябрь | | |
| Звуки «м» - «м»; буквы М, м. | Закрепить представления детей о «согласных звуках», закреплять умение четко произносить звуки «м» - «м»; определять позицию звуков в словах; делить слова на слоги; составлять предложения по опорным словам, осуществлять подсчет слов в предложении; выкладывать слоги на слух; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Ловим звуки», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Выложи слоги», «Составь предложение», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «д» - «д»; буквы | Закреплять навык четкого произношения звуков «д» - «д»; дифференцировать их на слух и в произношении; закреплять | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Д, д. | представления о мягкости и твердости звуков, о звонкости и глухости; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; познакомить с буквами Д, д; упражнять в звуко - слоговом анализе слова Дима; развивать познавательные процессы. | Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «т» - «д»; «т» - «д». | Закреплять навык четкого произношения звуков «д» - «д», «т» - «т»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «д» - «д», «т» - «т»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения Тут Дима.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «б» - «б»; буквы Б, б. | Закреплять навык четкого произношения звуков «б» - «б»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Б, б; упражнять в звуко - слоговом анализе слова БИНТ; развивать познавательные процессы. | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «п» - «б»; «п» - «б». | Закреплять навык четкого произношения звуков «п» - «б», «п» - «б»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «п» - «б», «п» - «б»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У папы бинт.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| декабрь | | |
| Звуки «ф» - «ф»; буквы Ф, ф. | Формировать навык четкого произношения звуков «ф» - «ф»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ф, ф; упражнять в звуко - слоговом анализе слова Фима; развивать познавательные процессы. | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики |
| Звуки «в» - «ф»; «в» - «ф». | Закреплять навык четкого произношения звуков «в» - «ф»; «в» - «ф»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «в» - «ф»; «в» - «ф»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Фимы вата.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «г» - «г»; буквы Г, г. | Формировать навык четкого произношения звуков «г» - «г»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Г, г; упражнять в звуко - слоговом анализе слова ГНОМИК; развивать познавательные процессы. | «Ловушка», «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», «Мимический диктант», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «х» - «х»; буквы Х, х. | Закреплять навык четкого произношения звуков «х» - «х»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», |

| | | |
|---|--|---|
| | познакомить с буквами Х, х; упражнять в звуко - слоговом анализе слова ХАТА; развивать познавательные процессы. | «Воспроизведи ритм», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| январь | | |
| Звуки «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х». | Формировать навык давать акустическую характеристику звукам «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х»; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х»; закреплять навык четкого произношения звуков «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Димы книга.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Четвертый лишний», «Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «п» - «т» - «к». | Закреплять навык четкого произношения звуков «п» - «т» - «к»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «п» - «т» - «к»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Нины тапки.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква Э, э. | Формировать умение четко произносить звук «э»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Э, э; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| февраль | | |
| Звуки «з» - «з»; буквы З, з. | Формировать навык четкого произношения звуков «з» - «з»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами З, з; упражнять в звуко - слоговом анализе слова Зина; развивать познавательные процессы. | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «с» - «з»; «с» - «з». | Закреплять навык четкого произношения звуков «с» - «з»; «с» - «з»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «с» - «з»; «с» - «з»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Зины собака.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква Ц, ц. | Формировать умение четко произносить звук «ц»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ц, ц; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ПУГОВИЦА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «ц» - «с». | Закреплять навык четкого произношения звуков «ц» - «с»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «ц» - «с»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Сони ножницы.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Вопрос – ответ», «Каким звуком закончить слова?», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и |

| | | |
|--|---|---|
| | | артикуляционные гимнастики. |
| март | | |
| Звук и буква Ш, ш. | Формировать умение четко произносить звук «ш»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ш, ш; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ШИШКА, развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква Ж, ж. | Формировать умение четко произносить звук «ж»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ж, ж; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ЖУКИ; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «с» - «ш»; «ш» - «ж»; «з» - «ж». | Формировать навык давать акустическую характеристику звукам «с» - «ш»; «ш» - «ж»; «з» - «ж»; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «с» - «ш»; «ш» - «ж»; «з» - «ж»; закреплять навык четкого произношения звуков «с» - «ш»; «ш» - «ж»; «з» - «ж»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения Дима и Саша идут в магазин.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Четвертый лишний», «Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горь», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква Ч, ч. Звуки «ч» - «т». | Формировать умение четко произносить звук «ч»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; познакомить с буквами Ч, ч; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «ч» - «т»; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ПТИЧКА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Скажи наоборот» «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| апрель | | |
| Звук и буква Щ, щ. звуки «ч» - «щ»; «ш» - «щ». | Формировать умение четко произносить звук «щ»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; познакомить с буквами Щ, щ; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «ч» - «щ»; «ш» - «щ»; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере предложения Чаща шумит.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Исправь ошибку», «Вопрос – ответ», «Каким звуком закончить слова?», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горь», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «л» - «л»; буквы Л, л. | Закреплять навык четкого произношения звуков «л» - «л»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Л, л; упражнять в звуко - слоговом анализе слова ЛУЖИ; развивать познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «р» - «р»; буквы Р, р. | Формировать умение четко произносить звук «р»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Р, р; совершенствовать навыки звуко - | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Повтори, не ошибись» «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | слогового анализ на примере слова РАБОТА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики |
| Звуки «л» - «р»; «л» - «р». | Закреплять навык четкого произношения звуков «л» - «р»; «л» - «р»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «л» - «р»; «л» - «р»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Лоры лист.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| май | | |
| Закрепление пройденного материала. | Закреплять умение различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно – графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением; обозначать гласные звуки буквами; закреплять представления о двух основных группах звуков – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Назови первый и последний звук», «Определи позицию», «Ловушка», «Найди букву», «Построй букву из счетных палочек», «Скажи наоборот», «Подбери рифму», «Исправь ошибку», дыхательные упражнения. |
| | Закреплять умение различать твердость и мягкость согласных звуков; выделять предложения из устной речи; выделять из предложения слова и осуществлять их подсчет; правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Подарки Тиму и Тому», «Составь предложение», «Исправь ошибку», «Мимический диктант», «Найди букву», «Построй букву из счетных палочек», «Скажи наоборот». |

Образовательная область «Познавательное развитие».

Блок «Формирование элементарных представлений».

Старший возраст.

| октябрь | | |
|---|---|---|
| тема | цели | Дидактические игры |
| Свойство предметов – цвет. | Активизировать в речи названия основных цветов: желтый, зеленый, синий, красный; формировать умение соотносить и классифицировать цвета; находить по слову нужный цвет; подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; развивать зрительное восприятие, мышление, моторику. | «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Назови предмет», «Продолжи закономерность», «Раскрась правильно» |
| Понятия «один – много», равенство множеств. | Формировать представления о понятиях «один – много»; работать над умением согласовывать числительное «один» с сущ. в роде, числе и падеже; различать в окружающей обстановке каких предметов много, а каких по одному; развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в выявлении цвета; развивать моторику и познавательные процессы. | «Кубики», «Поезд», «Один – много – ни одного», «Равнение множеств». |
| Число и цифра 1. | Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; познакомить с числом и цифрой 1, как с символом, обозначающим один предмет; формировать умение соотносить цифру 1 с количеством; познакомить с пословицами, в которых употребляется число 1; находить цифру 1 из множества, писать цифру; развивать познавательные процессы. | «Один – много», «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», «Чудесный мешочек». |
| Сравнение множеств. Столько же, больше, меньше. | Формировать представление о равночисленности групп предметов наложением, проведением линии; закреплять представления о понятиях «один – много»; сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше); формировать представления о сохранении количества; закреплять в активной речи понятия | «Жуки», «Положи столько же», «Кубики», «Бусы для куклы», «Хлопни в ладоши», раздаточный материал. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | «больше», «меньше», «столько же»; развивать познавательные процессы. | |
| Число и цифра 2. | Формировать навык счета предметов в пределах 2; считать слева направо, называть числительные по порядку; согласовывать числительные с сущ.; познакомить с числом и цифрой 2, как с символом, обозначающим 2 предмета; познакомить с образованием числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; воспринимать число 2 с помощью различных анализаторов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», «Чудесный мешочек», «Подними карточку», «Четвертый лишний», раздаточный материал. |
| Понятие «пара». | Формировать представления о понятии «пара», о парных предметах; закреплять навыки счета в пределах 2; соотносить цифры 1, 2 с количеством; вычленять из множества заданное количество предметов; воспринимать число и цифру 2 с помощью различных анализаторов; обводить цифры 1, 2 по точкам; развивать моторику и познавательные процессы. | «Что можно назвать парой», «Соедини с цифрой», «Сколько раз я хлопнула?», чудесный мешочек, «Обведи цифру», «Выполни движение», раздаточный материал. |
| Большой - маленький. | Формировать умение различать предметы по величине; вводить в активный словарь понятия «большой - маленький»; ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предмета; выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца; закрепить представления о числах 1 и 2, сравнивать множества, соотносить число и количество; закрепить названия основных цветов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Найди одинаковые по размеру», «Что бывает зеленым?», «Посчитаем – поиграем», «Соедини правильно», «Четвертый лишний», «Выполни движение», раздаточный материал. |
| Круг. | Формировать на предметной основе представления о круге, познакомить со свойствами круга; находить круг в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур; формировать представления, что круги могут быть разного размера; выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины; составлять круг из частей; развивать моторику и познавательные процессы. | Лото «Круг», «Четвертый лишний», «Выложи ряд», «Дорисуй до целого», «Собери круг», раздаточный материал. |

ноябрь

| | | |
|--|--|--|
| Число и цифра 3. | Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 3 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 3, как символом, обозначающим 3 предмета; находить цифру 3 среди множества; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», «Чудесный мешочек», «Скажи, сколько чего», «Четвертый лишний», раздаточный материал. |
| | Закреплять на практике образование числа 3; формировать понятие о числовом ряде; считать в прямом и обратном порядке; упражнять в порядковом счете; закреплять навык соотношения цифры с количеством; согласовывать числительные с сущ.; формировать навык письма цифры 3 по точкам; познакомить с пословицами в которых упоминается число 3; развивать познавательные процессы. | «Назови цифры», «Числовая лесенка», «На каком этаже?», «Выложи числовой ряд», «Поиграем – посчитаем», раздаточный материал. |
| Треугольник. | Формировать на предметной основе представления о треугольнике, познакомить со свойствами треугольника; формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру; находить треугольник в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур; формировать умение дифференцировать величину фигур по размеру; выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины; составлять треугольник из частей; закреплять различные виды счета в пределах 3-х; развивать моторику и познавательные процессы. | Лото «Треугольник», «Четвертый лишний», «Выложи ряд», «Дорисуй до целого», «Поиграем – посчитаем», «Собери треугольник», корректурная проба, раздаточный материал. |
| Длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. | Познакомить с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; формировать умение сравнивать полоски по длине методом наложения, находить одинаковые методом приложения; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины; закреплять различные виды счета в пределах 3-х, соотносить число и количество; развивать моторику и познавательные процессы. | «Найди одинаковые по длине», «Продолжи ряд», «Что бывает длинным?, коротким?», «Продолжи закономерность», «Закрась столько, сколько обозначает цифра», раздаточный материал. |
| Части суток. | Формировать временные представления; закрепить в активной речи понятия «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», | «Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Что сначала, что |

| | | |
|--|---|---|
| | познакомить с их последовательностью и наполняемостью; формировать умение ориентироваться в сутках и соотносить действия течение суток; закреплять различные виды счета в пределах 3-х, соотносить число и количество, считать с помощью различных анализаторов; развивать моторику и познавательные процессы. | потом?», «Назови цифры», «Сколько чего?», «Повтори, не ошибись», «Чудесный мешочек», раздаточный материал. |
| Раньше, позже, сначала, потом. | Формировать временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», устанавливая причинно – следственные связи; закреплять различные виды счета в пределах 3-х, соотносить число и количество, считать с помощью различных анализаторов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Что сначала, что потом?», «Назови цифры», «Сколько чего?», «Повтори, не ошибись», «Чудесный мешочек», «День – ночь», раздаточный материал. |
| Число и цифра 4. | Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 4 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 4, как символом, обозначающим 4 предмета; находить цифру 4 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», чудесный мешочек, «Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал. |
| Сравнение множеств. | Закреплять на практике образование числа 4; сравнивать рядом стоящие числа; формировать понятие о числовом ряде, ориентироваться в числовом ряду; считать в прямом и обратном порядке; упражнять в порядковом счете; закреплять навык соотнесения цифры с количеством; согласовывать числительные с сущ.; формировать навык письма цифры 4 по точкам; познакомить с пословицами в которых упоминается число 4; развивать познавательные процессы. | «Назови цифру», «Числовая лесенка», «На каком этаже?», «Выложи числовой ряд», «Сравни группы предметов», «Нарисуй такой же рисунок», «Поиграем – посчитаем», раздаточный материал. |
| Отсчет. | Закреплять различные виды счета в пределах 4; формировать умение отсчитывать из множества заданное количество предметов; выделять количество, большее на 1; закреплять различные виды счета в пределах 4-х, соотносить число и количество, считать с помощью различных анализаторов; закрепить части суток; развивать познавательные процессы. | «Назови соседа», «Числовая лесенка», «Хлопни на 1 раз больше», «Все о времени», «Зачеркни лишние предметы», «Поиграем – посчитаем», раздаточный материал. |
| Квадрат. | Формировать на предметной основе представления о квадрате, познакомить со свойствами квадрата; формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру; находить квадрат в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур; формировать умение дифференцировать величину фигур по размеру; выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины; составлять квадрат из частей; закреплять различные виды счета в пределах 4-х развивать моторику и познавательные процессы. | Лото «Квадрат», «Четвертый лишний», «Выложи ряд», «Дорисуй до целого», «Поиграем – посчитаем», «Собери квадрат», корректурная проба, раздаточный материал. |
| декабрь | | |
| Лево, право, посередине. | Формировать пространственные представления; различать и называть пространственные отношения лево, право, посередине; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны; дать представление об ориентировке на плоскости; закреплять различные виды счета в пределах 4-х развивать моторику и познавательные процессы. | «Раскрась правильно», «Цветные кубики», «Где звенит колокольчик?», «Что где находится?», «Куда пойдешь, что найдешь?», «Назови соседа», «Числовая лесенка», раздаточный материал. |
| Узкий, широкий, уже, шире, одинаковые по ширине. | Познакомить с понятиями «узкий», «широкий», «уже», «шире», «одинаковые по ширине»; формировать умение сравнивать полоски по ширине методом наложения, находить одинаковые методом приложения; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака ширины; закреплять различные виды счета в пределах 4-х, соотносить число и количество; развивать моторику и познавательные процессы. | «Найди одинаковые по ширине», «Продолжи ряд», «Что бывает широким? узким?», «Продолжи закономерность», «Закрась столько, сколько обозначает цифра», раздаточный материал. |
| Прямоугольник. | Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике, познакомить с его свойствами; формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру; находить прямоугольник в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур; формировать умение | Лото «Прямоугольник», «Четвертый лишний», «Выложи ряд», «Дорисуй до целого», «Поиграем – посчитаем», «Собери прямоугольник», «Назови соседа», «Числовая |

| | | |
|--|--|---|
| | дифференцировать величину фигур по размеру; выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины; составлять прямоугольник из частей; закреплять различные виды счета в пределах 4-х развивать моторику и познавательные процессы. | лесенка», «Хлопни на 1 раз больше», корректурная проба, раздаточный материал. |
| Число и цифра 5. | Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 5 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 5, как символом, обозначающим 5 предмета; находить цифру 5 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», чудесный мешочек, «Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал. |
| Числовой ряд в пределах 5. | Закреплять на практике образование числа 5; сравнивать рядом стоящие числа; продолжать развивать навыки составления числового ряда до 5, ориентироваться в числовом ряду; закреплять различные виды счета; закреплять навык соотношения цифры с количеством; согласовывать числительные с сущ.; формировать навык письма цифры 5 по точкам; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 5; развивать познавательные процессы. | «Закрась столько, сколько обозначает цифра», «счет от заданного до заданного числа», «Назови соседей», «Сделай поровну» «Чудесный мешочек», «Продолжи закономерность». |
| Порядковый счет до 5. | Формировать представления о порядковом счете до 5; формировать умение отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?»; устанавливать последовательность цифр в пределах 5 в прямом и обратном порядке; формировать навык досчета до заданного числа; закреплять различные виды счета в пределах 5-ти, соотносить число и количество; развивать моторику и познавательные процессы. | «Который по счету?», «На каком этаже?», «Назови соседей», «Какое число справа?», «Непоседа», «Разложи по группам», «Дорисуй до заданного числа», раздаточный материал. |
| Впереди, сзади, между. | Формировать пространственные представления; различать и называть пространственные отношения впереди, сзади, между; закреплять навык употребления предлогов, для обозначения пространственного положения; закреплять различные виды счета в пределах 5-ти, развивать моторику и познавательные процессы. | «Который по счету?», «На каком этаже?», «Назови соседей», «Какое число справа?», «Как сидят игрушки?» «Дорисуй до заданного числа», раздаточный материал. |
| Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковый по высоте. | Познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»; формировать умение сравнивать предметы по высоте методом наложения, находить одинаковые методом приложения; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты; закреплять различные виды счета в пределах 5-ти, соотносить число и количество; развивать моторику и познавательные процессы. | «Найди одинаковые по высоте», «Продолжи ряд», «Что бывает высоким? Низким?», «Продолжи закономерность», «Закрась столько, сколько обозначает цифра», раздаточный материал. |
| Ориентировка на плоскости. | Формировать пространственные понятия: верх, низ, лево, право, середина,верху, внизу, слева, справа на плоскости; формировать умение ориентироваться на плоскости и правильно называть пространственное положение предметов; закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах; закреплять различные виды счета в пределах 5; развивать образное восприятие и воображение. | «Какое число я пропустила?», «Назови соседей», «Украсим елочку», «Футбол», «Муха», «Выложи узор». |
| | Познакомить детей с образованием названий углов ограниченной поверхности; формировать умение самостоятельно называть «левый верхний угол», «правый нижний угол», «середина»; продолжать закреплять различные виды счета в пределах 5; упражнять в группировке по заданному признаку; развивать познавательные процессы. | «Посчитай», «Назови соседей», «Геометрическое лото», «Украсим елочку», «Муха», «Рисуем картину». |
| Январь | | |
| Числовой ряд до 5. | Закреплять различные виды счета в пределах 5; продолжать формировать навык составления числового ряда до 5; продолжать соотносить цифру с количеством предметов, считать с помощью различных анализаторов; закреплять умение сравнивать группы предметов в пределах 5; уравнивать группы предметов; развивать познавательные процессы. | «Какое число я пропустила?», «Восстанови цифровой ряд», «Назови соседей», «Сделай поровну», «Ловкий Джек», чудесный мешочек. |
| Сравнение множеств. | Формировать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления | «Сосчитай и назови», «Сделай поровну», чудесный мешочек, «Хлопни на 1 раз больше», |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | предметов; продолжать закреплять различные виды счета в пределах 5; продолжать соотносить цифру с количеством предметов, считать с помощью различных анализаторов; развивать внимание, мышление, восприятие. | «Посчитаем – поиграем». |
| Сравнение по величине. | Закреплять понятия «высокий», «низкий», «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»; упражнять в сравнении предметов по величине на зрительной основе; закреплять умение составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака величины; продолжать закреплять различные виды счета в пределах 5; развивать моторику и познавательные процессы. | «Продолжи ряд», «Найди одинаковые по ширине», «продолжи закономерность», «Что бывает коротким? широким? низким?», «Четвертый лишний», «посчитаем – поиграем». |
| Части суток. | Закрепить точное значение временных понятий; закрепить в активной речи понятия «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», закрепить их последовательность и наполняемость; формировать умение ориентироваться в сутках и соотносить действия течение суток; закреплять различные виды счета в пределах 5, соотносить число и количество, считать с помощью различных анализаторов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом?», «Назови цифры», «Сколько чего?», «Повтори, не ошибись», «Чудесный мешочек», раздаточный материал. |
| Число и цифра 6. | Познакомить с образованием числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 6 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 6, как символом, обозначающим 6 предмета; находить цифру 6 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши, чудесный мешочек, «Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал |
| | Закреплять знания о числе и цифре 6, его образовании; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 6; выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду; формировать навык счета движений, счету предметов на ощупь и на слух, счету в прямом и обратном направлении; продолжать соотносить цифру 6 с числом предметов; упражнять в порядковом счете в пределах 6 по сказке «Репка»; развивать познавательные процессы. | «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1», чудесный мешочек, «Выполни движения», «Хлопни в ладоши», «Который по счету». |
| февраль | | |
| Овал. | Формировать на предметной основе представления об овале, познакомить с его свойствами; формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру; находить овал в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур; формировать умение дифференцировать величину фигур по размеру; выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины; составлять овал из частей; закреплять различные виды счета в пределах 6; развивать моторику и познавательные процессы. | Лото «Овал», «Четвертый лишний», «Выложи ряд», «Дорисуй до целого», «Поиграем – посчитаем», «Собери овал», «Назови соседа», «Числовая лесенка», «Хлопни на 1 раз больше», корректурная проба, раздаточный материал. |
| Свойства предметов. | Закреплять представления детей о свойствах предметов; группировать предметы по заданному признаку; правильно использовать в активной речи понятия; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 6; выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду; формировать навык счета движений, счету предметов на ощупь и на слух, счету в прямом и обратном направлении; продолжать соотносить цифру 6 с числом предметов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Разложи по группам», «Объедини предметы», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1», «Чудесный мешочек», «Выполни движения», «Хлопни в ладоши». |
| Сравнение групп предметов. | Продолжать формировать навык сравнивать группы предметов; закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов; продолжать закреплять различные виды счета в пределах 6; продолжать соотносить цифру с количеством предметов, считать с помощью различных анализаторов; развивать внимание, мышление, восприятие. | «Сосчитай и назови», «Сделай поровну», чудесный мешочек, «Хлопни на 1 раз больше», «Посчитаем – поиграем». |
| Сложение. | Формировать представления о сложении, как добавлении группы предметов; познакомить со знаком +; закреплять представления детей о свойствах предметов; группировать предметы по заданному признаку; продолжать формировать | «Сколько стало?», «Разложи по группам», «Объедини предметы», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | навык сравнивать группы предметов; закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов; развивать моторику и познавательные процессы. | – меньше на 1». |
| На, над, под. | Формировать пространственные отношения: на, над, под; продолжать закреплять различные виды счета в пределах 6; продолжать выкладывать цифровой ряд в разных направлениях; закреплять представления о сложении как объединении предметов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Где находится предмет?», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше», «Выложи узор», «Сложи множества». |
| Вычитание. | Формировать представления о вычитании, как удалении из группы предметов ее части; познакомить со знаком -; закреплять представления детей о свойствах предметов; группировать предметы по заданному признаку; продолжать формировать навык сравнивать группы предметов; закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Сколько осталось?», «Разложи по группам», «Объедини предметы», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1». |
| Число и цифра 7. | Познакомить с образованием числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 7 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 7, как символом, обозначающим 7 предмета; находить цифру 7 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», чудесный мешочек, «Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал |
| | Закреплять знания о числе и цифре 7, его образовании; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 7; выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду; формировать навык счета движений, счету предметов на ощупь и на слух, счету в прямом и обратном направлении; продолжать соотносить цифру 7 с числом предметов; упражнять в порядковом счете в пределах 7; развивать познавательные процессы. | «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1», чудесный мешочек, «Выполни движения», «Хлопни в ладоши», «Который по счету». |
| март | | |
| Неделя. | Продолжать знакомить детей с днями недели, их последовательностью; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 7; выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду; продолжать соотносить цифру 7 с числом предметов; упражнять в порядковом счете в пределах 7; развивать познавательные процессы. | «Все о времени», «Когда это произойдет?», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1». |
| Вчера, сегодня, завтра. | Закрепить временные представления детей, формировать умение ориентироваться относительно текущих суток; выстраивать причинно – следственные связи; закреплять различные виды счета в пределах 7; продолжать соотносить цифру 7 с числом предметов; развивать познавательные процессы и мелкую моторику. | «Что сначала, что потом?», «Все о времени», «Когда это произойдет?», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1». |
| Больше, меньше, столько же, знаки. | Вводить в активную речь слова больше, меньше, столько же; формировать умение устанавливать равенства, сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; познакомить с математическими знаками сравнения; формировать умение правильно пользоваться знаками; развивать познавательные процессы. | Раздаточный материал, «Больше – меньше», «Сравни числа», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1». |
| | Закреплять знания о числе и цифре 7, его образовании; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 7; продолжать формировать умение устанавливать равенства, сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; закреплять знания о математических знаках сравнения; формировать умение правильно пользоваться знаками; развивать познавательные процессы. | Раздаточный материал, «Больше – меньше», «Сравни числа», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1». |
| Число и цифра 8. | Познакомить с образованием числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 8 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», «Чудесный мешочек», «Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь |

| | | |
|--|---|---|
| | цифрой 8, как символом, обозначающим 8 предмета; находить цифру 8 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал |
| | Закреплять знания о числе и цифре 8, его образовании; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 8; выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду; формировать навык счета движений, счету предметов на ощупь и на слух, счету в прямом и обратном направлении; продолжать соотносить цифру 8 с числом предметов; упражнять в порядковом счете в пределах 8; развивать познавательные процессы. | «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1», чудесный мешочек, «Выполни движения», «Хлопни в ладоши», «Который по счету». |
| Толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковый по толщине. | Познакомить с понятиями «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине»; формировать умение сравнивать предметы по толщине; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака толщины; закреплять различные виды счета в пределах 10-ти, соотносить число и количество; развивать моторику и познавательные процессы. | «Найди одинаковые по толщине», «Продолжи ряд», «Что бывает толстым? Тонким?», «Продолжи закономерность», «Закрась столько, сколько обозначает цифра», раздаточный материал. |
| Измерение длины. | Формировать умение измерять длину с помощью условной мерки; формировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки; формировать представления о том, что сравнивать по длине предметы можно только тогда, когда они измерены одной меркой; развивать познавательные процессы и мелкую моторику. | «Лесенки», «Сравни предметы», раздаточный и демонстрационный материал, «Ленточки». |
| Апрель | | |
| Число и цифра 9. | Познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 9 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 9, как символом, обозначающим 9 предмета; находить цифру 9 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», чудесный мешочек, «Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал. |
| Число и цифра 0. | Познакомить с числом 0; формировать навык выделять заданное количество предметов из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 0, как символом, обозначающим 0 предмета; находить цифру 0 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1», чудесный мешочек, «Выполни движения», «Хлопни в ладоши», «Который по счету». |
| Число и цифра 10. | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 10 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 10, как символом, обозначающим 10 предмета; находить цифру 10 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», чудесный мешочек, «Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал. |
| Времена года. | Закреплять временные представления, навык ориентации во временах года, их признаках, последовательности; угадывать время года по отличительным признакам; продолжать формировать навык выделять 10 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; развивать познавательные процессы. | «Времена года», «Когда это бывает?», «Назови соседей», «Четвертый лишний», «Хлопни в ладоши», «Отгадай время года», «Посчитаем - поиграем». |
| Практическое знакомство с составом числа 5. | Закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству; знакомить с составом числа 5, раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 5; знакомить с крылатыми выражениями в которых содержится число 5; | «Поиграем – посчитаем», «Сколько не хватает до 5?», «Составь букет из цветов», «Сравни множества», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |

| | | |
|---|---|---|
| | развивать моторику и познавательные процессы. Закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять навык раскладывать числа 2 – 5 на два меньших; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству с помощью математических знаков; решать стихотворные математические задачи в пределах 5; развивать моторику и познавательные процессы. | «Исправь ошибку», «Сколько карандашей за спиной?», «Сравни множества», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Сравнение предметов по размеру. | Формировать умение сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами; закрепить обобщенное представление о геометрической форме; развивать моторику и познавательные процессы. | Лото «Геометрические фигуры», «Сравни предметы», «Что длиннее, что короче?», «Что бывает высоким?», раздаточный материал. |
| Отсчет, досчёт. | Формировать умение отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1; формировать умение осуществлять досчёт до заданного числа; продолжать закрепить обобщенное представление о геометрической форме; развивать моторику и познавательные процессы. | «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», раздаточный материал, счетные палочки, «Хлопни на 1 раз больше», «Сколько не хватает?». |
| Май | | |
| Закрепление пройденного материала. (2 недели) | Закреплять состав чисел 2 – 5; сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующим числительным; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; практически иллюстрировать состав чисел 2 – 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; ориентироваться на плоскости: различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.д.; ориентироваться в пространстве: различать понятия между, за, перед, над, под; ориентироваться во временных отношениях – части суток, неделя, времена года, дифференцировать понятия раньше, позже. | «Поиграем – посчитаем», «Сколько не хватает до 5?», «Времена года», «Когда это бывает?», «Назови соседей», «Четвертый лишний», «Хлопни в ладоши», «Отгадай время года», «Все о времени», «Когда это произойдет?», лото «Геометрические фигуры», «Сравни предметы по размеру». |

Подготовительный возраст.

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| октябрь | | |
| Свойство предметов. | Закреплять представления детей об основных цветах, уметь их различать и правильно их называть; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые на основе практических действий; уточнять значение понятий «все», «остальные», «кроме»; закреплять представления об основных геометрических фигурах, находить форму в предметах окружающей действительности; сравнивать предметы по размеру; осуществлять классификацию по заданному признаку; развивать моторику и познавательные процессы. | «Разложи по цвету», «Разложи по форме», «Разложи по величине», «Четвертый лишний», «Сходство и различие», «Измени один признак» |
| Числовой ряд в пределах 10. | Закреплять навык прямого и обратного счета в пределах 10; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; устанавливать последовательность цифр, ориентироваться в цифровом ряду; закреплять умение согласовывать числительные с существительными; закреплять свойства предметов – цвет, форма, величина; развивать моторику и познавательные процессы. | «Числовой ряд», «Восстанови цифровой ряд», «Какое число я пропустила?», «Разложи по группам», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 2-3. | Закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять навыки ориентации в цифровом ряду; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству; закреплять состав чисел 2, 3 из двух меньших на практической основе; развивать моторику и познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», «Который по счету», «Восстанови цифровой ряд», «Какое число я пропустила?», «Числовые домики», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Числа и цифры 1-5. | Закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству с помощью | «Разложи по порядку», «Сравни и подбери нужный знак», «Какое число я пропустила?», «Числовые |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | математических знаков; закреплять состав чисел 1 – 5 из двух меньших на практической основе; развивать моторику и познавательные процессы. | домики», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 4. | Закреплять представления о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; знакомить с составом числа 4, раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 4; закреплять умение соотносить цифру и количество; развивать моторику и познавательные процессы. | «Допиши недостающую часть числа», «Найди соседей», «Разложи на группы», «Числовые домики», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Сравнение множеств. | Формировать умение сравнивать предметы по количеству, использовать при сравнении приемы наложения и приложения; формировать навык уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на единицу; уравнивать группы предметов; закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять на практической основе состав чисел 2 – 5; развивать познавательные процессы. | «Сколько всего?», «Отсчитай столько же», «Сравни множества», «Числовые домики», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 5. | Закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству; знакомить с составом числа 5, раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 5; знакомить с крылатыми выражениями, в которых содержится число 5; развивать моторику и познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», «Сколько не хватает до 5?», «Составь букет из осенних листьев», «Сравни множества», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| | Закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять навык раскладывать числа 2 – 5 на два меньших; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству с помощью математических знаков; решать стихотворные математические задачи в пределах 5; развивать моторику и познавательные процессы. | «Исправь ошибку», «Сколько карандашей за спиной?», «Сравни множества», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», раздаточный материал, счетные палочки. |
| ноябрь | | |
| Число и цифра 6. | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык называть, обозначать цифрой, соотносить цифру 6 с количеством; закреплять различные виды счета в пределах 6, осуществлять отсчет из множества и досчет; закреплять навык считать движения, счет на ощупь и на слух; развивать моторику и познавательные процессы. | «Посчитаем – поиграем», «Найди фигуру из 6 элементов», «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 6. | Закреплять различные виды счета в пределах 6, ориентацию в числовом и цифровом ряду; знакомить с составом числа 6, раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 6; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Чудесный мешочек», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Ориентировка на плоскости. | Формировать навык ориентации на листе бумаги, обозначать словами положение фигур и предметов; закреплять умение употреблять в активной речи пространственные понятия; ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить нужную точку; упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и прямоугольников; закреплять различные виды счета в пределах 10; раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 6; развивать познавательные процессы. | «Муха», «Графический диктант», «Что где находится», «Зрительный диктант», «Графические примеры», «Разложи цветные карточки», раздаточный материал. |
| Длиннее – короче. | Формировать представления об измерении с помощью мерки; закреплять умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; продолжать формировать представления о том, что сравнивать по длине предметы можно только тогда, когда они измеряются одной меркой; познакомить с такими единицами измерения как шаг, пядь, локоть; закреплять знания состава числа 6; развивать мыслительные процессы. | «Сравни карандаши», «Продолжи ряд», «Что бывает длинным?, коротким?», «Числовые пары», раздаточный материал. |
| Число и цифра 7. | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык называть, обозначать цифрой, соотносить цифру 7 с | «Посчитаем – поиграем», «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного |

| | | |
|------------------|---|--|
| | количеством; закреплять различные виды счета в пределах 7, осуществлять отсчет из множества и досчет; закреплять навык считать движения, счет на ощупь и на слух; развивать моторику и познавательные процессы. | числа), «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 7. | Закреплять различные виды счета в пределах 7, ориентацию в числовом и цифровом ряду; знакомить с составом числа 7, раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Чудесный мешочек», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Неделя. | Продолжать знакомить детей с днями недели, их последовательностью; закреплять различные виды счета в пределах 7, ориентацию в числовом и цифровом ряду; раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7; продолжать сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; развивать мыслительные процессы. | «Все о времени», «Назови соседей», «Который по счету день недели?», «Числовые домики», «Сравни числа», «Больше – меньше на 1», раздаточный материал. |
| Многоугольник. | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах; познакомить с 5, 6 – угольниками, дать понятие о многоугольниках; находить геометрические формы в окружающей обстановке; закреплять представления о составе чисел 2 – 7, взаимосвязи целого и частей; раскладывать геометрические фигуры по образцу; развивать моторику и познавательные процессы. | «Что бывает такой формы?», «Найди все многоугольники», «Числовые домики», «Составь число», «Сложи узор по образцу». |
| декабрь | | |
| Число и цифра 8. | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык называть, обозначать цифрой, соотносить цифру 8 с количеством; закреплять различные виды счета в пределах 8, осуществлять отсчет из множества и досчет; закреплять навык считать движения, счет на ощупь и на слух; развивать моторику и познавательные процессы. | «Посчитаем – поиграем», «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 8. | Закреплять различные виды счета в пределах 8, ориентацию в числовом и цифровом ряду; знакомить с составом числа 8, раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 8; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Чудесный мешочек», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Шар, круг. | Закреплять на предметной основе представления о круге и его свойствах; формировать на предметной основе представления о шаре, распознавать шар в предметах окружающей обстановке; сравнивать объемную и плоскостную фигуру; развивать зрительный гнозис, навык идентификации по сенсорным признакам; развивать познавательные процессы. | «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «На что это похоже?», «Заполни пустые окошки», раздаточный материал. |
| Куб, квадрат. | Закреплять на предметной основе представления о квадрате и его свойствах; формировать на предметной основе представления о кубе, распознавать куб в предметах окружающей обстановке; сравнивать объемную и плоскостную фигуру; развивать зрительный гнозис, навык идентификации по сенсорным признакам; развивать познавательные процессы. | «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «На что это похоже?», «Заполни пустые окошки», «Продолжи закономерность», раздаточный материал. |
| Число и цифра 9. | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык называть, обозначать цифрой, соотносить цифру 9 с количеством; закреплять различные виды счета в пределах 9, осуществлять отсчет из множества и досчет; закреплять навык считать движения, счет на ощупь и на слух; развивать моторику и познавательные процессы. | «Посчитаем - поиграем», «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 9. | Закреплять различные виды счета в пределах 9, ориентацию в числовом и цифровом ряду; знакомить с составом числа 9, раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9; сравнивать смежные числа, | «Чудесный мешочек», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Выше – ниже. | Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку; формировать пространственные представления: выше – ниже; закрепить различные виды счета в пределах 9; раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9; развивать познавательные процессы. | «Числовые домики», «Выложи ряд», «Заполни пустые окошки», «Соедини дома с цифрами в порядке убывания величины», «Назови соседей», «Хлопни на 1 раз больше», раздаточный материал. |
| Тяжелее – легче. | Формировать представления о понятиях: тяжелее – легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе; сравнивать предметы по массе с прикладкой тяжести на руке, уравнивать тяжести разными способами; познакомить с меркой 1 кг; раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9; развивать познавательные процессы. | «Какое ведро тяжелее?», «Сделай одинаково», «Какое число я пропустила», «Из каких чисел состоит...», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа». |
| январь | | |
| Сутки. | Продолжать формировать временные представления о частях суток; закрепить точное значение понятий: сутки, утро, день, вечер, ночь и их последовательность и наполняемость; соотносить действия в течение суток; закреплять понимание того, что начало одних суток – это конец предыдущих; развивать познавательные процессы. | «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом», «Назови соседей», «Все о времени», «Продолжи закономерность». |
| Времена года. Месяцы. | Продолжать формировать временные представления о временах года, правильно называть их последовательность и их основные признаки; формировать представления о цикличности времен года; вводить в активную речь названия месяцев; закреплять знания о последующих и предыдущих месяцах в году; развивать познавательные процессы. | «Все о времени», «Путешествие по временам года», «Подбери картинку», «Четвертый лишний», «До – между – после» |
| Шире – уже. | Закреплять представления о различных свойствах предметов по величине: широкий, узкий, шире, уже, одинаковый по ширине; активизировать в речи словарь математических терминов; упражнять в сравнении предметов по ширине на зрительной основе; упражнять в поиске недостающего элемента ряда величин; развивать познавательные процессы. | «Сериационный ряд», «Что бывает широким», «Выложи ряд», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», раздаточный материал. |
| Сравнение предметов по величине. | Продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; закреплять умение подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи; закрепить различные виды счета в пределах 9; раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9; развивать познавательные процессы. | «Скажи наоборот», «Сериационный ряд», «Какое число я пропустила», «Из каких чисел состоит...», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа». |
| Сравнение множеств | Закреплять умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; закреплять умение сравнивать множества путем добавления или убавления предметов; закреплять умение пользоваться математическими знаками; закреплять состав чисел 2 – 9; развивать моторику и познавательные процессы. | «Какое число я пропустила», «Из каких чисел состоит...», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа». |
| | Закреплять навык сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; закреплять умение пользоваться математическими знаками; закреплять различные виды счета в пределах 9, осуществлять отсчет из множества и досчет; закреплять навык считать движения, счет на ощупь и на слух; развивать моторику и познавательные процессы. | «Назови цифры по порядку», «Продолжи счет», «Сравни группы», «Из каких чисел состоит...», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», раздаточный материал. |
| Закрепление геометрических фигур. | Закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах; закреплять умение находить геометрические формы в окружающей обстановке; раскладывать геометрические фигуры по образцу; объединять предметы по общим свойствам; закреплять различные виды счета в пределах 9, осуществлять отсчет из множества и досчет; развивать моторику и познавательные процессы. | «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «На что это похоже?», «Заполни пустые окошки», «Продолжи закономерность», раздаточный материал. |
| Закрепление объемных фигур. | Закреплять знания об объемных фигурах и их свойствах; закреплять умение находить геометрические формы в окружающей обстановке; закреплять умение сравнивать | «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «На что |

| | | |
|---|--|--|
| | геометрические и объемные фигуры; закреплять различные виды счета в пределах 9, осуществлять отсчет из множества и досчет; развивать моторику и познавательные процессы. | это похоже?», «Заполни пустые окошки», «Продолжи закономерность», раздаточный материал. |
| февраль | | |
| Число и цифра 10. | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык называть, обозначать цифрой, соотносить цифру 10 с количеством; закреплять различные виды счета в пределах 10, осуществлять отсчет из множества и досчет; закреплять навык считать движения, счет на ощупь и на слух; развивать моторику и познавательные процессы. | «Посчитаем - поиграем», «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 10. | Закреплять различные виды счета в пределах 10, ориентацию в числовом и цифровом ряду; знакомить с составом числа 10, раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Чудесный мешочек», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Задача. Структура задачи. | Познакомить детей с понятием «задача», с основной структурой задачи; раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| | Продолжать знакомить детей с задачей и ее структурой; раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Составление задач по демонстрации действия. | Продолжать давать представление об арифметической задаче; продолжать знакомить со структурой задачи, учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, по демонстрации действий правильно формулировать вопрос и отвечать на него по образцу педагога; развивать наглядно-действенное, логическое мышление, развивать память и внимание; закреплять пространственные представления справа, слева, напротив, друг, за другом. | Посчитаем, поиграем» «Часть - целое» «Структура задачи», «Исправь ошибки». |
| Составление задач по сюжетным картинкам. | Формировать у детей навык составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших чисел; закрепить представления о последовательности чисел в пределах 10. Развивать наглядно-действенное, логическое мышление. | «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Составление задач. | Закреплять умение составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших чисел. Закрепить представления о последовательности чисел в пределах 10. Развивать наглядно-действенное, логическое мышление. | «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| | Закреплять умение составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших чисел. Закрепить представления о последовательности чисел в пределах 10. | «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |

| | | |
|--|---|--|
| | Развивать наглядно-действенное, логическое мышление. | |
| Составление задач на сложение. | Упражнять в составлении задач на сложение на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – сложение; закреплять представление о последовательности чисел, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять состав чисел; развивать познавательные процессы. | «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Какая цифра потерялась», «Из каких чисел состоит...», «Составь задачу» |
| | Продолжать упражнять в составлении задач на сложение на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – сложение; закреплять представление о последовательности чисел, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять состав чисел; развивать познавательные процессы. | «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Какая цифра потерялась», «Из каких чисел состоит...», «Составь задачу» |
| март | | |
| Составление задач на вычитание. | Упражнять в составлении задач на вычитание на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – вычитание; закреплять представление о последовательности чисел, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять состав чисел; развивать познавательные процессы. | «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Какая цифра потерялась», «Из каких чисел состоит...», «Составь задачу» |
| | Продолжать упражнять в составлении задач на вычитание на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – вычитание; закреплять представление о последовательности чисел, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять состав чисел; развивать познавательные процессы. | «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Какая цифра потерялась», «Из каких чисел состоит...», «Составь задачу» |
| Составление задач на сложение и вычитание. | Упражнять в составлении задач на сложение и вычитание на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – сложение и вычитание; закреплять представление о последовательности чисел, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять состав чисел; развивать познавательные процессы. | «Составь задачу», «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| | Продолжать упражнять в составлении задач на сложение и вычитание на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – сложение и вычитание; закреплять представление о последовательности чисел, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять состав чисел; развивать познавательные процессы. | «Составь задачу», «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Решение задач. | Продолжать формировать умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению; продолжать формировать умение правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; закрепить представления о последовательности чисел в пределах 10; развивать познавательные процессы. | Раздаточный материал, графические упражнения; схемы; «Составь задачу», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же». |
| | Продолжать формировать умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению; продолжать формировать умение правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; закрепить представления о последовательности чисел в пределах 10; развивать познавательные процессы. | Раздаточный материал, графические упражнения; схемы; «Составь задачу», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же». |
| Решение логических задач. | Формировать умение решать простейшие логические задачи; продолжать упражнять в составлении задач на сложение на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – сложение; упражнять в составлении задач на вычитание на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – | Логические задачи; «Составь задачу», «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?». |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>вычитание.</p> <p>Продолжать формировать умение решать простейшие логические задачи; продолжать упражнять в составлении задач на сложение на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – сложение; упражнять в составлении задач на вычитание на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – вычитание.</p> | <p>Логические задачи; «Составь задачу», «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?».</p> |
| Апрель | | |
| Временные представления. | <p>Продолжать формировать временные представления о временах года и частях суток, правильно называть их последовательность и их основные признаки; формировать представления о цикличности времен года, последовательности частей суток; вводить в активную речь названия месяцев; закреплять знания о последующих и предыдущих месяцах в году; развивать познавательные процессы.</p> | <p>«Все о времени», «Путешествие по временам года», «Подбери картинку», «Четвертый лишний», «До – между – после».</p> |
| Форма предметов. | <p>Закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах; закреплять умение находить геометрические формы в окружающей обстановке; раскладывать геометрические фигуры по образцу; объединять предметы по общим свойствам; закреплять различные виды счета в пределах 10, осуществлять отсчет из множества и досчет; развивать моторику и познавательные процессы.</p> | <p>«Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «На что это похоже?», «Заполни пустые окошки», «Продолжи закономерность», раздаточный материал.</p> |
| Сравнение предметов по величине. | <p>Продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; закреплять умение подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи; закрепить различные виды счета в пределах 10; раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10; развивать познавательные процессы.</p> | <p>«Скажи наоборот», «Сериационный ряд», «Какое число я пропустила», «Из каких чисел состоит...», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа».</p> |
| Ориентировка во времени. Часы. | <p>Познакомить с историей изобретения часов; познакомить с циферблатом часов; формировать представления об определении времени по часам; познакомить с минутой, как единицей времени, из которой складываются другие единицы времени; формировать понятие о текучести времени.</p> | <p>Часы, раздаточный и демонстрационный материал.</p> |
| Закрепление. | <p>Закрепить состав чисел в пределах 10; читать и записывать числа до 10; закреплять умение присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; различать плоскостные и объемные геометрические фигуры, сравнивать предметы по величине, называть основные цвета и оттенки; развивать познавательные процессы.</p> | <p>«Сколько карандашей у меня за спиной», «Дорисуй до заданного числа», «Составь задачу», «Какое число я задумала?», лото «Геометрические фигуры», «Сравни предметы по величине».</p> |
| | <p>Ориентироваться на плоскости: различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.д., понимать логику – грамматические конструкции; ориентироваться в пространстве: различать понятия между, за, перед, над, под, понимать логику-грамматические конструкции.</p> <p>ориентироваться во временных отношениях – части суток, неделя, времена года, знать их последовательность и наполняемость, понимать логику-грамматические конструкции; развивать познавательные процессы.</p> | <p>«Выложи узор», «Графический диктант», «Что где находится», «Все о времени», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Небылицы», «Кто знает пусть продолжает».</p> |
| План. | <p>Познакомить с термином «план».</p> <p>-формировать навыки ориентации в элементарном плане при помощи карточки-подсказки</p> <p>Закреплять представления о частях суток.</p> <p>Закреплять навык действия по словесной инструкции.</p> <p>Развивать слуховое внимание, произвольную зрительную память.</p> <p>Развивать пространственное мышление.</p> | <p>«Покажи путь», «Найди домик», «Лабиринт», «Посчитаем – поиграем», раздаточный и демонстрационный материал.</p> |
| | <p>Закреплять представления детей о плане; формировать навыки ориентации в элементарном плане при помощи карточки-подсказки; закреплять навык действия по словесной</p> | <p>«Покажи путь», «Найди домик», «Лабиринт», «Посчитаем – поиграем»,</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | инструкции. Развивать слуховое внимание, произвольную зрительную память. Развивать пространственное мышление. | раздаточный и демонстрационный материал. |
| май | | |
| Повторение пройденного материала. | Ориентироваться на плоскости: различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.д., понимать логику – грамматические конструкции; ориентироваться в пространстве: различать понятия между, за, перед, над, под, понимать логику-грамматические конструкции. ориентироваться во временных отношениях – части суток, неделя, времена года, знать их последовательность и наполняемость, понимать логику-грамматические конструкции; развивать познавательные процессы. | «Выложи узор», «Графический диктант», «Что где находится», «Все о времени», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Небылицы», «Кто знает пусть продолжает». |
| | Закрепить состав чисел в пределах 10; читать и записывать числа до 10; закреплять умение присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; различать плоскостные и объемные геометрические фигуры, сравнивать предметы по величине, называть основные цвета и оттенки; | «Сколько карандашей у меня за спиной», «Дорисуй до заданного числа», «Составь задачу», «Какое число я задумала?», лото «Геометрические фигуры», «Сравни предметы по величине». |

2.11.4. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для детей с ТНР, ФФН:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;

- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

В качестве основного диагностического инструментария применяется:

- Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду;
- Стребелева Е.А. Углубленная диагностика познавательных процессов;
- Соколовская Н.В. Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

2.12. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;
- с семьями детей не посещающих ДОУ.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начальной социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

Образовательный процесс в ДОУ строится по **комплексно-тематическому принципу**. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

2.13. Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить

| Образовательная область | Задачи |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ростовской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Сальского района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Сальского района. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций казачества. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы казачества. |

2.13.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край»

направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Сальские земли
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ростовской области.
- ознакомление с картой Ростовской области (своего города, поселка);

2.13.2. Планируемые итоговые результаты в виде целевых ориентиров освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край»:

- имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Ростовской области:
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Сальские земли;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;
- знает государственную символику родного города (поселка, села);
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ростовской области (семикаракорская посуда);
- знает представителей растительного и животного мира Ростовской области;
- имеет представление о карте родного края.

I. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и

художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизор, аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию эмоционального напряжения.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям (см. Приложение).

3.1.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 70% времени пребывания детей в группах с 10-ти часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C для детей 4 – 7 лет.

Общая длительность организованная образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

Старшая и подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи
(логопедическая от четырёх до семи лет)
(холодный период)

| | |
|---|---|
| Приём детей «утро радостных встреч», осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство | 7.00 - 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25 - 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | |
| Второй завтрак | 9.00 - 10.50 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 10.50 - 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 - 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, водные процедуры | 12.45 - 13.15 13.15 - 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.00 - 15.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, коррекционная работа | 15.20 - 15.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.35 - 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | |
| Возвращение с прогулки, совместная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.55 - 17.15 17.15 - 18.30 17.30 - 19.00 |

Старшая и подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи
(логопедическая от четырёх до семи лет) (тёплый период)

| | |
|---|-----------------------------------|
| Прием детей на улице, осмотр игры, самостоятельная деятельность детей | 7.00 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.15 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.40 - 9.00 |
| Второй завтрак | |
| Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность инструктора по физической культуре (физкультурные занятия на свежем воздухе), музыкального руководителя, воспитателя с детьми: игры, труд, наблюдения, работа в ЛЭЛ, возвращение с прогулки | 9.00 - 12.30 10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 - 15.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 15.00 - 15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.30 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми (коррекционная работа) | 15.30 - 16.00 |
| Прогулка | |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 - 17.05 |
| Возвращение с прогулки, совместная деятельность, | 17.05 - 18.00 |
| чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00 - 19.00 |

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к

подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОО оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОО имеются: ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в ДОО оборудована комната русского быта. В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в ДОО на участках размещены: огороды, цветники, альпийская горка, уголки сада, луга, поля, метеостанции.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОО оборудован кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

В ДОО накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно - информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

3.1.5. Развивающая среда участка ДОО

Участок детского сада озеленен, на участке 4 крытых веранды. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

На территории ДОУ имеются цветники. На территории ДОУ оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр.

3.1.6. События, праздники, мероприятия

Праздники и развлечения

старшая группа

Сентябрь «День знаний»

Октябрь «Заяц Пляши - Гуляй »

Ноябрь «День матери»

Декабрь «Новые приключения Буратино и его друзей»

Январь «Коляда - коляда»

Февраль «Мы шагаем как солдаты »

Март «Моя мама – лучшая на свете»

Апрель «День смеха – день потех»

Май «Вместе с солнышком»

подготовительная группа

Сентябрь «День знаний»

Октябрь «Осенины на Руси»

Ноябрь «День матери»

Декабрь «Новый Год»

Январь «Мороз и солнце – день чудесный»

Февраль «Защитник Отечества»

Март «Весенняя сказка для мам»

Апрель «День смеха – день потех»

Май «До свиданья, детский сад!»

Спортивные праздники и досуги

Старшие и подготовительные группы

Октябрь - « Путешествие в страну мальчиков и девочек», «Веселый мяч»

Ноябрь - «В здоровом теле здоровый дух», «День прыгуна»

Декабрь - «Веселые соревнования с доктором Айболитом», «Санки»

Январь - «На морском берегу»,

«Путешествие по городу дорожных знаков»

Февраль - «День защитника отечества, «В здоровом теле здоровый дух»

Март - «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»,

«Красный, желтый, зеленый»

Апрель – «День не послушания», «День смеха»

Май - «День защиты детей»

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Праздники: «День знаний», «Путешествие по городу дорожных знаков» (ПДД), «9 Мая», «День защиты детей», «День России».

Развлечения: «Осень в лесу», «Конфетное дерево».

Фольклорные праздники: «Осенины», «Широкая масленица», «Пасха».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «Знаешь ли ты деревья?», «Съедобные грибы и ядовитые растения».

Спортивные праздники и развлечения: «Быть здоровыми не болеть», «Зимние забавы», «Веселые старты», «Путешествие в мир русских народных игр».

Конкурсы: конкурсы рисунков: «Осенние фантазии», «Единственная на свете», «Моя Родина», «Здравствуй, лето!», «Моя дружная семья»; фотовыставки «Очень я люблю мамочку мою», «Игры детей»; выставки «Дорога в космос», «Весна идет, весне дорогу», «Мастерская Деда Мороза».

II. Дополнительный раздел

4.1. Презентация адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 22 «Сказка» г. Сальска

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 «Сказка» г. Сальска для детей 4-7 лет разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

СанПиН №16 СП 3.1\2.4.3598-20 от 30.06.2020г. «Санитарно – эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

С учетом:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Венгер, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи(общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

-«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной гр.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Цели Программы:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

-Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

-Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

- Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с 2-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности по краеведению и физическому развитию;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР , ФФН. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Приложение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

1. Для физического развития детей

- Скамейки – 1 шт.
- Гимнастические стенки – 2 шт.
- Мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 - 120 г – 2 шт.
- Флажки разноцветные – 10 шт.
- Мячи резиновые (различного диаметра) – по 10 шт.
- Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) – 2 шт
- Мяч футбольный – 2 шт.
- Мяч баскетбольный – 2 шт.
- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 1 шт.
- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной (искусственная кожа) -2 шт
- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.
- Дорожка «Следочки» (3 части) – 1 шт.
- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 2 шт.
- Обручи – 8 шт
- Гимнастические маты – 2 шт.
- Кегли – 10 шт.
- Набивные мячи – 2 шт

2. Техническое обеспечение Программы:

- Колонки для каждой группы

3. Материально-техническое обеспечение Программы

- Конструктор геометрический (малый)
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.
- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Красная шапочка».
- Набор игрушек для кукольного театра.

4. Демонстрационные картины:

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с

козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

5. Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

- «Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

6. Картины по развитию речи:

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

7. Развивающие и дидактические игры

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные»

8. Пособия по развитию мелкой моторики.

- - кнопочная мозаика;
- - трафареты различной сложности;
- - пособие «Зашнуруй ботинок»
- - пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- - «Выложи по контуру»
- - «Игры с палочками»
- - «Пособие собери бусы»
- - счётные палочки
- - мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами»,
- «Валенок», «Пуговица»

9. Развивающая предметно-пространственная среда

- Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.
- Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.
- Для познавательно и речевого развития в ДОУ созданы зоны конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

10. Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Созданы следующие центры развития детей:

- Центр физкультуры
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр математики
- Центр экспериментирования и естествознания
- Центр грамотности
- Центр изобразительного творчества
- Центр строительства
- Центр трудовой деятельности
- Центр музыки

**ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
ЭП**

Сертификат
Владелец
Действителен

133600552358087161194895262509558337786447861788
Литвинова Дарья Александровна
С 22.03.2024 по 22.03.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626863

Владелец Кузенкова Татьяна Владимировна

Действителен с 16.03.2026 по 16.03.2027